



Ondersteuningsprofiel



Het Kompas
Concourslaan 2
8252 GJ Dronten
0321-313235

Directeur: Dhr. Kees van Garderen
Intern Begeleiders: Mevr. Marlies van Eijk/Mevr. Saskia Petersen
Bovenbouwcoördinator: Dhr. Johannes Fleer/Mevr. Margreet Boon
Onderbouwcoördinator: Mevr. Karlijn Munneke

Stichting Codenz
Drieslag 30
8251 JZ Dronten

Voorzitter College van Bestuur: Durk de Boer (ad interim)



Inhoud;

1. Onze school
 - 1.1. Zakelijke gegevens
 - 1.2. Historie van de school
 - 1.3. Visie
 - 1.4. Uitgangspunten van de school
 - 1.5. Visie op verschillen tussen kinderen
 - 1.6. Visie op ondersteuning
2. Diversiteit leerlingen
 - 2.1. Uitgangspunten en voorwaarden
 - 2.2. Diversiteit leerlingen schooljaar 2016-2017
3. Ondersteuningsstructuur
 - 3.1. Expertise binnen de school
 - 3.2. Expertise centrum

Expertise Centrum Dronten Zeewolde

 - 3.3. Samenwerkingsverband
 - 3.4. Externe zorgpartners
4. Basisondersteuning
 - 4.1. Handelingsgericht werken (HGW)
 - 4.2. Ontwikkelingsperspectief
 - 4.3. Instructie
 - 4.4. Vroegtijdig signaleren
 - 4.5. Veilig schoolklimaat en voorkomen gedragsproblemen
 - 4.6. Dyslexie en dyscalculie
 - 4.7. Afgestemd aanbod
 - 4.8. Gebouw
 - 4.9. Medisch handelen
 - 4.10. Meldcode
5. Extra ondersteuning
6. Grenzen aan de basisondersteuning
 - 6.1. Binnen Stichting Codenz
 - 6.2. Binnen de school
7. Ambities van de school
 - 7.1. Overzicht van ontwikkelpunten
8. Protocollen

Inleiding

Door de invoering van de wet Passend Onderwijs dient elke school een ondersteuningsprofiel op te stellen. Het profiel heeft vier functies:

- a) Voorlichting ouders (*wat kunnen ouders verwachten van de school*)
- b) Kwaliteitsdocument van de school
- c) Document voor formele beslissingen (*besluiten over de toelating en verwijdering van leerlingen / besluiten over de toelaatbaarheid van extra ondersteuning*)
- d) Sturingsinformatie voor de Stichting en het Samenwerkingsverband SWV (*Bepalen of wordt voldaan aan het afgesproken niveau van basisondersteuning*) (*Nagaan of sprake is van een dekkend netwerk van onderwijs ondersteuningsvoorzieningen in de regio*)

In ons ondersteuningsprofiel beschrijven wij de wijze waarop onze school omgaat met de verschillende ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Wij bieden als team basisondersteuning aan alle kinderen op onze school.

Er is echter op elke basisschool in elke groep een aantal kinderen die voor korte of langere tijd aanvullende ondersteuning nodig hebben, omdat het gedrag de ontwikkeling belemmert, kinderen meer aankunnen of omdat er sprake is van leerproblemen. De vraag die de basisschool zichzelf telkens stelt is: wat heeft deze leerling nodig om, ondanks de belemmeringen, de onderwijsdoelen te halen? Welke aanpassingen zijn nodig, welke extra hulp kunnen we inschakelen? Wat zijn onze mogelijkheden en wat zijn onze grenzen? Wat zijn de taken van de intern begeleider, van de leerkracht en van de directeur? Wanneer en hoe worden ouders ingeschakeld? Al deze vragen worden in dit ondersteuningsprofiel behandeld.

De wet Passend Onderwijs bepaalt dat elke school verplicht een ondersteuningsprofiel dient op te stellen. In het ondersteuningsprofiel staat beschreven bij welke ondersteuningsbehoeften van leerlingen de school onderwijs kan bieden en bij welke ondersteuningsbehoeften van leerlingen een andere school wordt geadviseerd. Ook kan worden aangegeven in welke richting de school haar deskundigheid gaat uitbreiden, bijvoorbeeld d.m.v. scholing.

Met ingang van 1 augustus 2014 is passend onderwijs ingevoerd. Onze school is ingedeeld in een samenwerkingsverband, te weten 'passend onderwijs Lelystad Dronten'. Alle schoolbesturen van de basisscholen, speciale basisscholen en de scholen voor speciaal onderwijs van cluster 3 en 4 uit de gemeente Dronten en Lelystad maken deel uit van dit samenwerkingsverband.

Alle schoolbesturen hebben zorgplicht. Dat betekent dat ouders die hun kind bij een school aanmelden, een passende onderwijsvoorziening moeten krijgen. Die kan worden gevonden op een reguliere basisschool met of zonder externe ondersteuning, maar het kan ook betekenen dat de leerling wordt verwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Op basis van de ondersteuningsprofielen van alle scholen van het SWV en de ondersteuningsbehoefte van de leerling, wordt bekeken welke school de beste ontwikkeling kan garanderen. Plaatsing van een leerling gaat altijd in overleg met de ouders.

Dhr. Kees van Garderen

1. Onze school

1.1. Zakelijke gegevens

Brinnummer	14HV
Schoolnaam	Het Kompas
Telefoonnummer	0321313235
Gemeente	Dronten
Provincie	Flevoland
Adres	Concourslaan 2, 8252 GJ
Naam bevoegd gezag	Stichting Codenz
Correspondentieadres bevoegd gezag	Postbus 31 8250 AA DRONTEN
E-mail school	hetkompas@codenz.nl

1.2 Historie van de school

De school was, als eerste school van Dronten, voorheen gevestigd aan de Jupiterweg. Het huidige gebouw van Het Kompas staat sinds 1991 in de wijk Manege-Landmaten in Dronten-Zuid. Het voedingsgebied van het reguliere Kompas is vooral de wijk waarin de school staat. Sinds 2009 heeft Het Kompas een afdeling voor kinderen met een hoog ontwikkelingspotentieel, het Christiaan Huygens. Deze afdeling is formeel gekoppeld aan Het Kompas, maar functioneert als een zelfstandige unit met een eigen directeur. De Christiaan Huygens afdeling heeft momenteel 6 groepen voor volledig dagonderwijs aan hoogbegaafde kinderen uit de regio. Het Kompas telt momenteel 8 groepen. Dit schoolondersteuningsplan betreft de reguliere groepen van Het Kompas. De Christiaan Huygens afdeling heeft een eigen schoolplan en schoolondersteuningsplan.

1.3 Missie & visie

Onze missie (waar we voor staan) : Het Kompas voor richtinggevend onderwijs!

- vormen en wijs maken
- groeien in geloof
- ruimte voor eigenheid

Toelichting: Richtinggevend onderwijs, daar staan we voor. Koersvast en duidelijk, zeggen wat je doet en doen wat je zegt. We hebben dit uitgewerkt in drie speerpunten.

Bij vormen en wijs maken horen onderwijzers, die – zelf ook wijs geworden – nu kinderen wijs willen maken. Wij willen kinderen helpen richting te vinden in de overweldigende hoeveelheid informatie en keuzemogelijkheden. Ook willen we kinderen vormen, omdat we gaan voor meer dan alleen goed

lees-, taal- en rekenonderwijs. We zijn namelijk mens met ziel, hoofd, hart en lichaam. Het betreft vorming / ontwikkeling van geweten (ziel), visie (hoofd), passie (hart) en discipline (lichaam). Zodat we als compleet mens een compleet leven kunnen leiden. Dan kunnen we 'Samen leren met en van elkaar'. Dat vormt en maakt wijs!

Bij groeien in geloof denken we allereerst aan de Bijbel – Gods Woord – als Het Kompas. Dat is ons baken en bepaalt onze koers. De Bijbel is voor ons de bron waaruit we leven en geven. Respect en liefde voor God, de ander, onszelf en onze omgeving vloeien daaruit voort. We willen richtingwijzers zijn die de weg gaan van Jezus. Als zijn leerlingen en navolgers geven we - onbaatzuchtig, geduldig en liefdevol - richting aan leerlingen, ouders en collega's. Ieder kind is waardevol. We maken waar wat we zeggen (Jacobus 1: 22 'en wees daders van het Woord en niet alleen hoorders...'). Door op God te vertrouwen, stellen we steeds onze normen en waarden aan de orde als het gaat om hoe we samen leven. We kunnen door veel bodems zakken, maar niet door de onderste. Als Jezus Christus ons Kompas is kunnen we niet uit Gods handen vallen. Dat geloof, die zekerheid kan niets en niemand van ons afnemen.

Bij ruimte voor eigenheid denken we aan het leren kennen, erkennen en benutten van elkaars talenten en kwaliteiten. Recht doen aan en tot je recht komen, dat zijn kernwaarden voor Het Kompas. We leggen de nadruk op wat we kunnen, waar we goed in zijn, wat ons plezier geeft, in plaats van te focussen op tekorten en fouten. We maken dit onder andere concreet door het gebruik van het onderwijsmodel VierKeerWijzer (meervoudige intelligentie). We zijn ons bewust van het belang van beeldende vorming waarbij beeldtaal van kinderen vaak meer zegt dan woorden. We willen onze eigen koers varen om brede vorming te realiseren. Daarin willen we naast de cognitieve ontwikkeling nadrukkelijk ruimte geven en nemen voor creativiteit. 10 Onze Visie (waar we voor gaan, wat we willen zijn, uitwerking van de missie):

Onze visie (waar we voor gaan, uitwerking van de missie) :

Bouwstenen: professionaliteit, identiteit, compassie, 'eigen' wijzer

Toelichting:

Professionaliteit van leerkrachten: deze omvat ook zorgbeleid. We voeren ons beroep verantwoord uit en blijven ons hierin ontwikkelen. Er is dus sprake van professionele zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. We zijn ons bewust van ons handelen in woord en daad, we zijn reflectief. We vertrouwen elkaar, werken samen waar dat kan, maken gebruik van elkaars kwaliteiten, geven elkaar ruimte, zijn proactief en inventief, nemen onze verantwoordelijkheid en verantwoorden ons. We richten ons op de effecten van ons handelen (sturen op resultaten) en minder op de methodes en procedures. We geven elkaar ruimte en verantwoordelijkheid om creativiteit en innovatie te stimuleren, we leren van en met elkaar. Fouten maken mag, als je er maar van leert. We houden ons aan afspraken en spreken elkaar hierop aan. Er is sprake van discipline.

Identiteit: praktiseren van wat staat beschreven bij 'groeien in geloof'. We willen bewust onze identiteit vormgeven.

Compassie: hierin zit ook betrokkenheid, passie en plezier opgesloten. Richtinggevend: 'Je bent geboren uit gemeenschap om in gemeenschap met anderen te bestaan. Je bent geschapen naar het beeld van een God die nooit iets anders heeft gekend dan gemeenschap.' Relaties vormen de kern van wie ik ben. Concreet: Ruimte voor vieren, aandacht voor elkaar, omgaan met elkaar, betrokkenheid op elkaar, geborgenheid, persoonlijke en sociaal emotionele vorming.

'Eigen'wijzer: kinderen worden meer eigenaar van hun leerproces. Talentontwikkeling en insteken op vorming en wijs maken voor de maatschappij van 2032! Dat betekent aandacht voor vaardigheden als onderzoeken, samenwerken, analyseren, presenteren, plannen, problemen oplossen, construeren

en dergelijke. Het betekent ook dat we niet met alle winden meewaaien. Wijs worden is een proces en op Het Kompas leggen we daarvoor een goede basis. Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en wil altijd een positieve bijdrage leveren aan zijn omgeving. Een wijze wereldburger is iemand die vertrouwt op God; vertrouwt op zichzelf; vertrouwt op zijn naaste. Een wijze wereldburger toont zijn verantwoordelijkheid door zich bewust te zijn van wat hij doet; te weten waarom hij doet wat hij doet; na te denken over het gevolg van zijn doen en laten, voor zichzelf, de ander en de Schepping.

Verder geven we deze identiteit in de praktijk gestalte door:

- de viering van het kerstfeest met kinderen, ouders / verzorgers
- de viering van het paasfeest met de kinderen
- een aantal maandvieringen met de kinderen
- deelname aan de jaarlijkse Startdienst voor het onderwijs in Dronten
- het met gebed of een gebedslied openen en sluiten van de schooldag
- het zingen van christelijke liederen
- het vertellen van verhalen uit de Bijbel en het gesprek daarover, in relatie met het maatschappelijk gebeuren en de actualiteit van de wereld om ons heen
- de praktische vertaling van de bijbelse verhalen, in hun relevantie voor het leven van iedere dag
- het omzien naar elkaar
- het overbrengen van Gods liefde voor deze wereld op de kinderen

1.4. Visie op verschillen tussen kinderen

Op Het Kompas zitten kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd samen in een basisgroep. We werken vanuit een schoolmodel, waarin rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen. Kinderen die moeite hebben met een bepaald leerstofonderdeel, krijgen extra oefenstof en/of hulp. Kinderen die geen moeite hebben met de leerstof, krijgen minder oefenstof en/of gerichte instructie rond uitdagender opdrachten. Binnen Het Kompas onderscheiden we de onderbouw (groep 1 t/m 4) en de bovenbouw (groep 5 t/m 8). Bij de groepen 1 en 2 is bewust gekozen voor gecombineerde groepen. De indeling van de groepen wordt per schooljaar afgewogen. Binnen het hierboven omschreven schoolmodel werkt Het Kompas met een interactieve gedifferentieerde direct instructie model. Op de ochtend krijgen de leerlingen voor spelling, taal of rekenen gerichte instructie in niveaugroepen.

1.5. Visie op ondersteuning

Het Kompas richt zich op een doorgaande lijn bij het individuele kind op basis van de onderwijsbehoeften. Om dit in de dagelijkse praktijk in de groep te realiseren wordt:

- het zelfstandig werken bevordert
- minder of meer oefenstof gegeven

- andere instructie gegeven
- andere oefenstof gegeven

De groepsleerkracht kan besluiten tot het geven van extra hulp, naar aanleiding van observaties, het werk van kinderen of de toetsen. Dit behoort tot de reguliere gang van zaken. Extra hulp heeft een tijdelijk karakter en wordt door de leerkracht, taakleerkracht, stagiaire of hulpouder uitgevoerd. De ouders / verzorgers worden tijdens het spreekuur of tijdens de spreekavonden, op de hoogte gesteld van deze vorm van hulp. De groepsleerkracht kan, via de groepsbespreking met de intern begeleider, aangeven of een kind specifieke begeleiding nodig heeft. De groepsleerkracht stelt dan, in overleg met de intern begeleider, een handelingsplan op. De ouders / verzorgers worden hierover door de leerkracht geïnformeerd. De resultaten / effecten van dit handelingsplan worden met de leerling / ouders / verzorgers besproken.

2 Diversiteit leerlingen

2.1 Uitgangspunten en voorwaarden

2.2 Diversiteit leerlingen schooljaar 2016-2017

Onderstaand overzicht is een optelling van de leerling kenmerken per groep. De gegevens komen uit de documenten leerlingkenmerken, die twee keer per schooljaar worden geactualiseerd.

Zie bijlage

3 Ondersteuningsstructuur

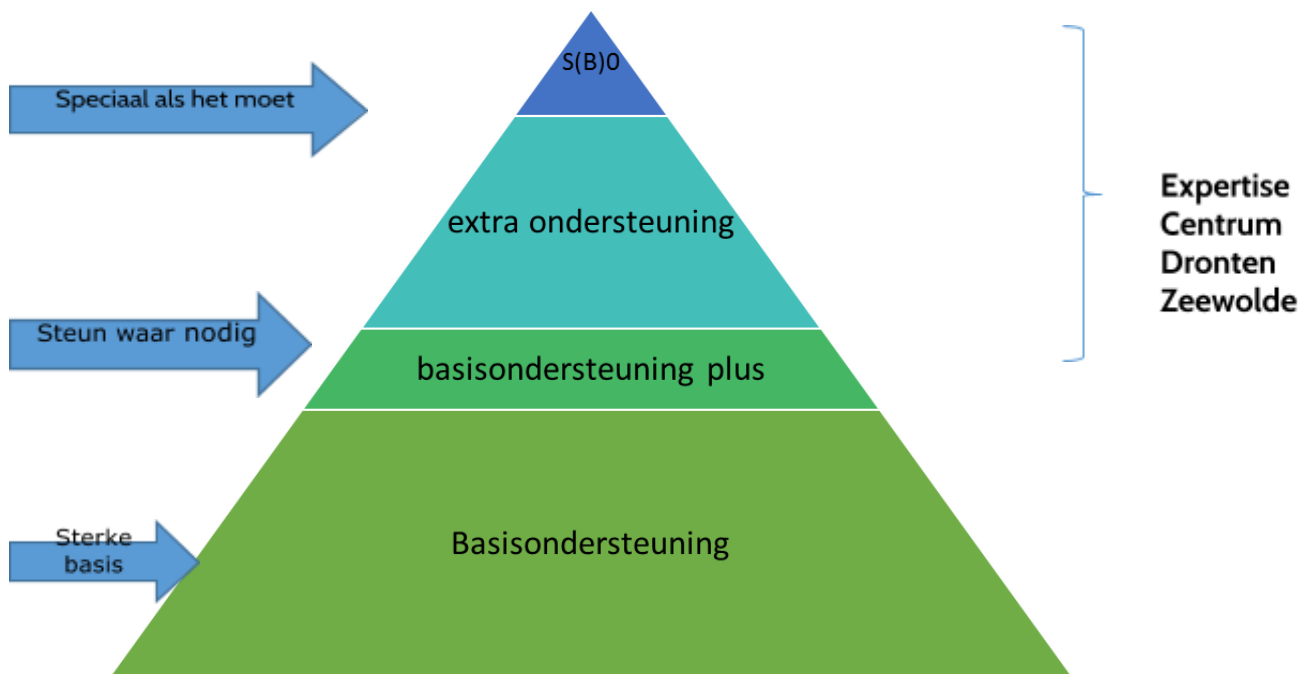
3.1 Expertise binnen de school

Intern begeleider
 Rekenspecialisten > onder en bovenbouw
 Onderwijsassistent
 GGZ ondersteuner, gefaciliteerd vanuit de gemeente Dronten
 Coördinator meer- en hoogbegaafdheid
 Rouw en verlies coördinator
 Lees coördinator

3.2 Expertise centrum

Stichting Codenz heeft een bovenschoolse voorziening, genaamd het Expertise Centrum (EC). Als blijkt dat bepaalde leerlingen niet genoeg hebben aan de basisondersteuning (plus), dan kunnen wij gebruik maken van de kennis en vaardigheden van het EC. De vormen van ondersteuning (binnen en buiten de school) zijn uitgewerkt in een ondersteuningsstructuur in de vorm van een piramide. De beschrijving gaat van "licht naar zwaar".

Voor de uitwerking van de categorieën verwijzen we naar het ondersteuningsplan van Stichting Codenz



Basisondersteuning

- Leerlingen met een onderwijsvraag. Ze worden binnen de **basisondersteuning** in de groep begeleid. We leggen dit vast in groepsplannen.

Basisondersteuning-Plus

- Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht. Ze worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid. Ze krijgen binnen en eventueel deels buiten de groep begeleiding. Voor deze kinderen is er een extra handelingsplan. Soms is er voor deze leerlingen een 1-malig consult nodig met een externe of vindt er een korte interventie plaats.

Extra ondersteuning

- Leerlingen met een speciale onderwijsvraag. Ze hebben binnen de basisschool een meer gespecialiseerd onderwijsaanbod. Ze worden binnen de **extra ondersteuning** intern en tijdelijk extern extra begeleid. Indien gewenst wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Extra ondersteuning is altijd maatwerk. Codenz heeft een aantal voorzieningen binnen het gebied extra ondersteuning. Deze worden verder toegelicht in bijlage 2.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

- Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor wie een **TLV** voor SBO of SO moet worden aangevraagd. We volgen de procedures TLV aanvraag uitgezet door het betrokken SWV binnen Stichting Codenz.

3.3 Samenwerkingsverband

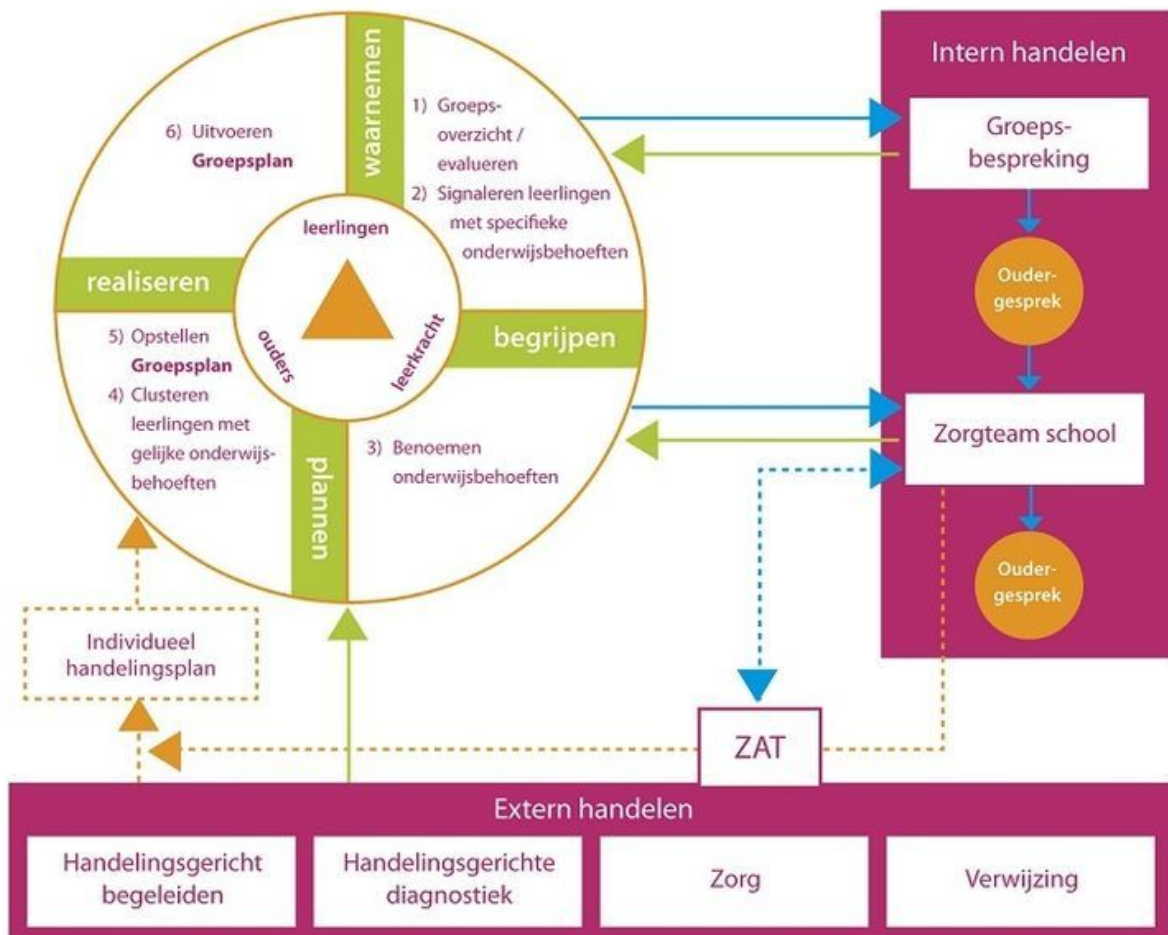
Onze school hoort bij het samenwerkingsverband 'Passend Onderwijs Lelystad Dronten'. Indien nodig, kunnen we een beroep doen op verschillende arrangementen en de expertise die binnen het samenwerkingsverband worden aangeboden.

3.4 Externe zorgpartners

MDF Schoolmaatschappelijk werk
IJsselgroep
GGZ op school (Pilot)
Moor Kids, kinderyfiotherapie
Centrum Jeugd en Gezin
GGD
Leerplichtambtenaar Gemeente Dronten
Samenwerkingsverband Dronten-Lelystad
Kentalis (Cluster 2)
Auris (Cluster 2)
Intraverte
Logopedisten
Wijkagent

4 Basisondersteuning

4.1 Handelingsgericht werken (HGW)



Op groepsniveau staat de cyclus 'Handelingsgericht werken' centraal. Deze cyclus bestaat uit vier fasen: waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren.

Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens over leerlingen op de groepskaart (analyses, gesprekken) en op basis hiervan evalueren van het vorige groepsplan.
2. Preventief en proactief signaleren van leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.

Begrijpen

3. Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen

In het bijzonder is er aandacht voor de gesignaleerde leerlingen. De leerkracht reflecteert op haar eigen handelen: wat vraagt dit kind van mij qua aanbod, pedagogische aanpak, instructie en begeleiding?

Plannen

4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
5. Opstellen van een groepsplan

Realiseren

6. Uitvoeren van het groepsplan
Afgeleid van het groepsplan maakt de leerkracht een week- of dagplanning.
De week/dagplanning zit in de groepsmap en hierin staat duidelijk beschreven wanneer welke groep en/of welk kind hulp krijgt.

Onderwijsbehoeften

Door het benoemen van onderwijsbehoeften stellen we vast hoe het onderwijs op het kind afgestemd kan worden. Het kind kan dan optimaal leren.

Bij het benoemen van de onderwijsbehoeften van een leerling zegt de leerkracht iets over wat dit kind (extra) nodig heeft om deze doelen te bereiken. (Groslijst onderwijsbehoeften)

In Parnassys staat per groep een groepsoverzicht (de groepskaart). Hierop staan de behaalde scores en de onderwijsbehoeften.

De onderwijsbehoeften worden per leerling ingevuld in de notitie onderwijsbehoeften.

Ook de verdeling over basis, extra, plus groep wordt in dit overzicht genoemd.

Informatie die de leerkracht gebruikt voor het benoemen van onderwijsbehoeften

- Analyses van de resultaten van methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen;
- Analyses van het werk van kinderen;
- Gerichte observaties om zicht te krijgen op: het gedrag en de prestaties van het kind, de interactie tussen het gedrag van het kind en de instructie en begeleiding van de leerkracht, het gedrag en de interactie in de groep.
- Gesprek met het kind

Convergente differentiatie

Bij convergente differentiatie worden voor alle leerlingen in de groep globaal dezelfde doelen in een bepaalde periode nagestreefd. Er is sprake van een basisaanbod voor de hele groep. Sommige (groepjes) leerlingen ontvangen naast het basisaanbod verlengde instructie, extra leertijd of extra leerstof om de doelen voor de hele groep te bereiken.

4.2 Ontwikkelingsperspectief

Het doel van het ontwikkelingsperspectief van een leerling is om leerlingen die in het onderwijs structureel achterop zijn geraakt op een systematische, verantwoorde en doelgerichte manier te begeleiden, hun ontwikkelingskansen te optimaliseren en het hoogst mogelijke niveau na te streven. Op basis van een analyse van de beginsituatie van een leerling wordt een realistisch en tevens ambitieus streefdoel gesteld voor het verwachte eindniveau. Het OPP wordt benut bij de overdracht naar het VO en / of voor een toelaatbaarheidsverklaring richting SBO of SO.

4.3 Instructie

IGDI-model

De letters IGDI staan voor Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie. Het IGDI-model is een variant op het Directe Instructie model en is gebaseerd op twee principes:

- De leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg
- De leerlingen leren door oefening en herhaling.

Er is een verdeling in verschillende fasen. De eerste fasen van het IGDI-model creëren condities om te leren. In de daaropvolgende fasen wordt geleerd.

Het doel van het IGDI model is dat alle leerlingen de basisstrategieën beheersen van een bepaalde leerstof. Maar ook dat er ruimte is voor differentiatie.

De fasen van het IGDI-model zijn:

- Gezamenlijke start van de les (= korte introductie met de hele groep).
- Interactieve instructie en begeleid inoefenen .
- A. Zelfstandig Werken van de groep.B. Verlengde Instructie aan de zwakke leerlingen
- Zelfstandig werken van de groep (leerkracht loopt rond en helpt waar nodig)
- Afsluiting van de les (= reflectie op de les met de hele groep).

Het IGDI model biedt ons de mogelijkheid te differentiëren naar niveau.

De dagelijkse terugblik dient voor de leerlingen uit de plusgroep als een oriëntatie op de stof om vast te stellen of ze de stof begrijpen. Voor de leerlingen uit de basisgroep betekent de dagelijkse terugblik een reflectief moment t.a.v. wat er al behandeld is. De leerlingen uit de zorggroep uit de kunnen ook meedoen aan de dagelijkse terugblik of tijdelijk werken aan een opdracht op het eigen niveau. De leerlingen uit de plusgroep schatten vervolgens in of zij zelfstandig verder kunnen werken. In de fase van de begeleide oefening wordt de te behandelen stof geoefend onder begeleiding van de leerkracht. De leerlingen uit de basisgroep en de leerlingen uit de zorggroep nemen deel aan deze inoefening. Hier kunnen de leerlingen naast het individueel uitvoeren van opdrachten ook samenwerken. Na deze in oefening gaan ook de leerlingen uit de basisgroep de lesstof zelfstandig verwerken. De leerlingen uit de zorggroep krijgen indien nodig verlengde instructie aan de instructietafel .

De periodieke terugblik aan het einde van de les is voor alle leerlingen.

Wij maken gebruik van een stoplicht op het bord en daarnaast vanaf groep 3 van een vragenblokje om de zelfstandige verwerking zo gestructureerd mogelijk te laten verlopen.

4.4 Vroegtijdig signaleren

Gedurende het schooljaar worden door de leerkracht verschillende toetsen bij de leerlingen afgenomen. Het gaat hier om methodegebonden, niet-methodegebonden en om het volgen van het sociale welbevinden. Daarnaast observeert de leerkracht dagelijks de kinderen. Gesprekken met ouders worden gevoerd en samen wordt er gekeken wat de behoeften van de kinderen zijn. Al de gegevens worden verzameld in het volgsysteem. Is er meer nodig, dan betreft de leerkracht de intern begeleider in het proces.

4.5 Veilig schoolklimaat en voorkomen gedragsproblemen

Zie het veiligheidsbeleidsplan Codenz.

4.6 Dyslexie en dyscalculie

Voor dyslexie werken we met het protocol dyslexie. We werken samen met de particuliere dienst van de IJsselgroep/ Centraal Nederland voor het verlenen van de vergoede dyslexiezorg, welke op onze school wordt gegeven.

Voor dyscalculie werken we met het landelijke Protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD). Binnen ons team zijn drie rekenspecialisten werkzaam.

4.7 Afgestemd aanbod

Leerlingen met een lagere intelligentie sluiten zo goed mogelijk aan bij de groep. Zij nemen deel aan de verlengde instructie. Indien nodig is er een kortlopend extra handelingsplan. Blijkt de achterstand dusdanig groot, dat er geen aansluiting bij het reguliere niveau mogelijk is, dan kan er een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Een eigen leerlijn behoort dan tot de mogelijkheden.

4.8 Gebouw

Het gebouw is rolstoeltoegankelijk. Er zijn verder geen speciale aanpassingen voor rolstoelafhankelijke kinderen. Het gebouw huisvest 2 scholen ieder met een eigen ingang en plein.

4.9 Medisch handelen

De school heeft een protocol medisch handelen. Hier wordt naar gehandeld.

4.10 Meldcode

De school werkt met de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

5 Extra ondersteuning

Voor het aanbieden van een extra aanbod voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte maken we gebruik van de volgende mogelijkheden:

- Aanvraag via de begeleider Passend Onderwijs
- Aanvraag via het Expertise Centrum
- Aanvraag via Cluster 1 en 2

Voor de arrangementen van het samenwerkingsverband en het EC, verwijzen we naar de beide ondersteuningsplannen.

6 Grenzen aan de basisondersteuning

Als blijkt dat de ondersteuning op onze school, inclusief een arrangement, voor een leerling niet toereikend is en het onderwijsaanbod niet aansluit bij de ontwikkeling van de leerling, kan de leerling in aanmerking komen voor een andere onderwijsplek die wel passend is. Deze kan geboden worden door een andere basisschool (bao-bao plaatsing), een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of door een school voor speciaal onderwijs (SO). Om voor deze extra ondersteuning in aanmerking te komen is wettelijk een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De procedure die verder wordt gevolgd staat in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Het proces van verwijzing gaat altijd in overleg met de ouders.

6.1 Binnen Stichting Codenz

Binnen Codenz worden de volgende principes gehanteerd:

- Ieder kind binnen Codenz is uniek en heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Ook wanneer dat extra inspanning vraagt van de school en/of leerkracht. We gaan ervan uit dat iedereen gelijkwaardig is, maar niet iedereen gelijk.
- Er zijn grenzen aan wat een school/leerkracht kan bieden. Deze grenzen moeten objectief getrokken worden vanuit de behoefte van het kind. Met andere woorden de grens wordt in eerste instantie bepaald door wat goed is voor een kind of kinderen.
- Bij de vraag of de school goed onderwijs kan bieden aan een kind is de eerste afweging altijd het welbevinden van het kind zelf en zijn schoolomgeving.
- We kunnen alleen goed onderwijs bieden als er minimaal aan twee criteria wordt voldaan: Het kind is in staat om te leren en er is sprake van ontwikkeling.
- Bij kinderen met gedragsmoeilijkheden is een objectieve grens moeilijk te trekken. Uitgangspunt moet zijn: wat kan het kind en wat is redelijkerwijs nog te ontwikkelen. Bij beslissingen rond plaatsing wordt van iedereen gevraagd en verwacht uit te gaan van het belang van het kind. Waar komt het kind het best tot zijn recht?
- Basisonderwijs vindt plaats in groepen. Voor kinderen met gedragsmoeilijkheden geldt daarom het volgende: Het gedrag moet beïnvloedbaar zijn. De veiligheid en het opvoedkundige klimaat in de groep mogen niet ernstig verstoord worden. Met andere woorden: Het onderwijs aan de hele groep moet doorgang kunnen vinden.
- Kinderen met verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen moeten zich goed en veilig kunnen voelen op school. Waar nodig moet het gebouw aangepast worden, zodat de bewegingsvrijheid van het kind zo min mogelijk in het gedrang komt.
- De school is verantwoordelijk voor de organisatie van goed onderwijs aan alle kinderen, ook kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Voor kinderen die buiten de genoemde criteria vallen is de school aan zet om een passende onderwijs plaats te zoeken. Andere onderwijsinstellingen zullen dan benaderd worden. Ouders worden hier altijd bij betrokken. Van hen wordt een constructieve houding verwacht. De school zal haar best doen om er samen met de ouders uit te komen. Lukt dit niet, dan is de school verantwoordelijk en

aansprakelijk. De stappen die dan gezet worden staan beschreven in het Codenz protocol 'Toelaten en verwijderen'.

- Codenz gaat ervan uit dat iedere leerkracht goed onderwijs kan verzorgen aan alle leerlingen binnen bovenstaande criteria. De leerkrachten die tegen grenzen aanlopen krijgen de ruimte om hun deskundigheid verder te ontwikkelen. Hiervoor is onder andere de Codenz Academie.

6.2 Binnen de school

De visie op differentiatie, onze grenzen aan de praktische haalbaarheid

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan het gebouw, de leerkrachten, de IB en ook de schoolgenoten. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld (zie aannamebeleid)

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal telkens een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

Pedagogische aanpak

Didactische aanpak

Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team

Organisatie binnen de school en binnen de klas

Materiële aspecten (gebouw, meubilair)

De positie van de medeleerlingen

De rol van de ouders

De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

Verstoring van rust en veiligheid.

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende kind te bieden.

Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Indien een kind een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht kan komen. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden. De grens is bereikt wanneer het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de kinderen in de groep;

Gebrek aan zorgcapaciteit.

In het verlengde van de onder verstoring van het leerproces voor de andere kinderen beschreven situatie is de school niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is (zie bijlage 1 vaststelling zorgcapaciteit)

Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:

Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: ergens tussen 80 à 85 enerzijds en 135 à 140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling.

Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8.

Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO

Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling

Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie

Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling

Kinderen met dyscalculie

Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren*

Kinderen met faalangst

Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

*Hieronder vallen oa de kinderen met ADHD, lichte autistische stoornissen,

Voor kinderen met de volgende kenmerken staan wij in principe ook open, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan :

Kinderen met een lichamelijke handicap

Kinderen met een IQ ondergrens van ongeveer 60

Kinderen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6

Kinderen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6

Kinderen met (ernstige) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren

Kinderen met (ernstige) gedragsproblemen en/of werkhoudingsproblemen

Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied

Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogisch hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met problematieken als NLD, ODD, PDD-nos, hechtingsstoornissen, syndroom van Down, etc.

Aanmeldingen van deze kinderen worden door directie en IB besproken en het team wordt om advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor breedte zorg (=ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband). Een belangrijk beslissingscriterium voor de breedte zorg is de vraag of de basisschool in staat is het kind gedurende een aantal dagdelen adequaat op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise te ontwikkelen.

7 Ambities van de school

7.1 Overzicht van ontwikkelpunten

Zie schoolplan 2015-2019 en jaarplan 2016-2017

8 Protocollen

Om het schoolondersteuningsprofiel juist te kunnen hanteren is het van belang te weten van welke protocollen en van welke plannen en afspraken we gebruik hebben gemaakt.

School

Lees/ dyslexie protocol (in ontwikkeling)

Rekenbeleidsplan

Protocol schooladvies

Veiligheidsbeleid

Meer en hoogbegaafdheid (in ontwikkeling)

Codenz

Beleid toelaten en verwijderen

Ondersteuningsplan

Strategisch Beleidsplan

Veiligheidsbeleidsplan

Samenwerkingsverband

Ondersteuningsplan