



schoolgids



17

18



vormen en
wijs maken



groeien
in geloof



ruimte voor
eigenheid

Inleiding

In deze schoolgids informeren we u over het onderwijs op Het Kompas. Voor zowel de huidige als toekomstige ouders willen we antwoord geven op de vraag: 'Hoe legt Het Kompas voor mijn kind de basis voor verder onderwijs?' Of: 'Hoe heeft Het Kompas haar onderwijs ingericht en wat is daarbij sturend?' De basisschooltijd is immers een cruciale periode in het leven van uw kind. Na het lezen van deze schoolgids weet u meer over onze missie en visie, koers en werkwijze, organisatie, sfeer en resultaten. Deze schoolgids weegt echter niet op tegen de ervaring van een echte kennismaking met Het Kompas, schroom dus niet om langs te komen!

In deze editie komen zaken aan de orde als de **identiteit** van de school, de **visie op het onderwijs**, de **specialismen en kenmerken** van Het Kompas en natuurlijk de **dingen van alledag**. De inhoudsopgave wijst u daarbij de weg.



Het Kompas voor richtinggevend onderwijs!

Het Kompas is **een school in beweging met een duidelijke koers** (zie ook hoofdstuk 2). Dat houdt in dat we jaarlijks bezig zijn met de ontwikkeling van ons onderwijs. Jaarlijks bepalen we wat we willen vasthouden, loslaten en toevoegen om onze doelen te bereiken. Het schoolplan 2015-2019 is daarbij leidend. Elk jaar destilleren we hieruit het jaarplan, wat we ook delen met de ouders. Aan de hand van jaarplannen werken we voortdurend aan de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs.

Het Kompas werkt volgens de **Kanjertraining** in het kader van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De Kanjertraining gaat uit van vijf kanjerafspraken (zie hoofdstuk 3). De training vormt, samen met onze identiteit, een basis voor een veilig schoolklimaat.

Al een aantal jaren biedt de **Christiaan Huygens afdeling** binnen Het Kompas onderwijs aan kinderen met een groot denkvermogen. Deze zelfstandige afdeling heeft momenteel zes groepen in Dronten en twee groepen in Zeewolde en heeft een eigen schoolgids en schoolplan. Voor meer informatie zie www.christiaanhuysensdronten.nl

gewoon bijzonder

het is eigenlijk gewoon
om naar een school te gaan,
om daar te leren hoe
je in de wereld moet gaan staan.

het is eigenlijk gewoon;
rekenen, taal, veel leren,
je best doen en vooral
zo goed mogelijk presteren.

het is eigenlijk bijzonder
wanneer het er zo is
dat vrede, recht, gerechtigheid
de norm van het leren is.

het is eigenlijk bijzonder
om naar een school te gaan
waar rekenen en taal
niet op de eerste plaatsen staan.

Chris Lindhout



Inhoud

Gewoon bijzonder	2
1 Het Kompas als school	5
1.1 adresgegevens	
1.2 situering van Het Kompas en schoolgrootte	
2 Waar Het Kompas voor staat	6
2.1 stichting Codenz	
2.2 identiteit en visie op onderwijs en opvoeding	
Christiaan Huygens	9
3 De organisatie van het onderwijs	10
3.1 schoolmodel	
3.2 wie werken er in de school	
3.3 activiteiten in de groepen	
3.4 bewegingsonderwijs	
3.5 lessentabel	
3.6 groepsgrootte	
3.7 voorzieningen in het schoolgebouw	
3.8 buitenschoolse activiteiten	
Kanjertraining	18
4 De kinderen op Het Kompas	19
4.1 de opvang en aanmelding van nieuwe kinderen in de school	
4.2 het volgen van de ontwikkelingen van de kinderen in de school	
4.3 hulp in en buiten de groep	
4.4 speciale basisschool	
4.5 speciaal onderwijs	
4.6 voortgezet onderwijs	
5 Het personeel van Het Kompas	26
5.1 vervanging	
5.2 stagiaires	
5.3 nascholing	



6	Ouders / verzorgers en Het Kompas	27
6.1	ouders / verzorgers en betrokkenheid	
6.2	ouders / verzorgers en informatie	
6.3	ouders / verzorgers en inspraak	
6.4	ouders / verzorgers en meebeleven	
6.5	ouders / verzorgers helpen mee	
6.6	ouders / verzorgers en gebed	
6.7	ouders / verzorgers en rouw en verlies	
6.8	buitenschoolse opvang	
6.9	tussenschoolse opvang (overblijven)	
6.10	ouderbijdrage (bijdrage verzorgers)	
6.11	verzekeringen	
6.12	klachtenregeling	
6.13	gevonden voorwerpen	
6.14	sponsoring	
6.15	contactpersonen ongewenste omgangsvormen	
6.16	attenties leerkrachten	
7	De ontwikkelingen van ons onderwijs	34
8	Resultaten van het onderwijs	35
9	Regeling school- en vakantietijden	37
9.1	schooltijden	
9.2	regels van de leerplicht	
9.3	ongeoorloofd schoolverzuim	
9.4	onderwijstijd, vakantietijd en vrije dagen	
9.5	ziek... en toch onderwijs	
9.6	geschillen commissies	
	Gewoon uniek op Het Kompas	46
	Van dag tot dag	46



1 Het Kompas als school

1.1 adresgegevens

Protestants-christelijke basisschool Het Kompas

Concourslaan 2, 8252 GJ Dronten

telefoon: 0321 - 313235

telefoon: 0321 - 339434 (afdeling Christiaan Huygens, gebouw 'de Windroos')

E-mail: hetkompas@codenz.nl

website: www.hetkompasdronten.nl

E-mail: christiaanhuylgens@codenz.nl

Website: www.christiaanhuylgensdronten.nl

In het schooljaar 2017-2018 is de afdeling Christiaan Huygens zowel gevestigd in gebouw 'de Windroos', direct achter Het Kompas (4 groepen) als in het hoofdgebouw (2 groepen).

directeur: Kees van Garderen

directeur Christiaan Huygens: Sabine Robertson

interne begeleiding Het Kompas: Marlies van Eijk (groep 1 t/m 3), Saskia Petersen (groep 4 t/m 8)

intern begeleiding Christiaan Huygens: Gertrude Klaver

Stichting Codenz

Postbus 31, 8250 AA Dronten

Informatiegids: aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders een informatiegids van het betreffende cursusjaar. Hierin staat allerlei praktische informatie met o.a. data van spreekavonden, vakanties en vrije dagen.

1.2 situering van Het Kompas en schoolgrootte

Het Kompas staat sinds 1991 in de wijk Manege-Landmaten in Dronten-Zuid. De school heeft elf groepslokalen, een centrale hal, een Leeshuis, een kleuterhal, een speellokaal, een handvaardigheid ruimte en diverse kleinere werk- en speelruimten in het hoofdgebouw. Daarnaast beschikt de school over zes lokalen in gebouw 'de Windroos'. Sportzaal De Stal (tussen de beide schoolgebouwen) en sportzaal De Ketting (elders in Dronten, t.b.v. de bovenbouw) worden gebruikt voor de gymnastieklessen van zowel de vakleerkracht bewegingsonderwijs als van de groepsleerkrachten. Het Kompas bestaat al vanaf 1962 en was voorheen gevestigd aan de Jupiterweg in het oude centrum van Dronten.

In totaal hebben we ongeveer 310 leerlingen, verdeeld over 14 groepen. Er werken meer dan 30 leerkrachten op onze school. Binnen de afdeling Christiaan Huygens werken daarnaast ook enkele vakkrachten (bijv. bridge en Spaans). De afdeling Christiaan Huygens functioneert binnen Codenz als een zelfstandige school en maakt gebruik van de lokalen in gebouw 'de Windroos' en van 2 lokalen in het hoofdgebouw. Zie verder www.christiaanhuylgensdronten.nl



2 Waar Codenzschool Het Kompas voor staat

2.1 stichting Codenz

Het Kompas maakt deel uit van de scholen van de Stichting voor Christelijk Onderwijs Dronten en Zeewolde (Codenz).

De Stichting beheert negen basisscholen:

- o *De Tamarisk* *Biddinghuizen*
- o *Aan Boord* *Dronten*
- o *Het Kompas* *Dronten – waaronder de afdeling Christiaan Huygens*
- o *De Zevensprong* *Dronten*
- o *Het Zuiderlicht* *Dronten*
- o *De Branding* *Swifterbant*
- o *De Regenboog* *Zeewolde*
- o *De Richtingwijzer* *Zeewolde*
- o *Het Mozaïek* *Zeewolde*

De Stichting heeft in de naam opgenomen 'Christelijk Onderwijs'. De Bijbel is richtinggevend voor ons denken en handelen. De invulling en uitwerking van de identiteit van de Stichting vindt plaats binnen de sfeer en eigenheid van de diverse basisscholen en krijgt daar vorm en inhoud.

Vanuit de Bijbel weten we dat ieder mens uniek is en dat God de mensen liefheeft. Daarom willen ook wij God liefhebben en naaste zijn voor anderen op basis van onze eigenwaarde. Vanuit deze realiteit willen we op Het Kompas met elkaar omgaan.

Stichting Codenz staat voor onderwijs:

- o met een christelijke identiteit;
- o dat kwalitatief goed is;
- o waar respect is voor het unieke van ieder kind;
- o waar de school een plaats van ontmoeting is.

De Stichting wordt aangestuurd door een bestuurskantoor, dat zich bevindt in het ABC-gebouw, De Drieslag 30, 8251 JZ te Dronten en dat bereikbaar is via 0321-387994 en info@codenz.nl.



De plaats van de RvT in de organisatie

Het College van Bestuur (verder CvB), bestaande uit de Voorzitter verantwoordelijk voor het dagelijks bestuur van de stichting. De RvT is verantwoordelijk voor het optreden van de organisatie en het handelen van het bestuur (= Voorzitter College van Bestuur) in de uitoefening van haar functie. De RvT heeft geen bestuurlijke, maar toezichthoudende en controlerende taken.

Wie zijn de leden van de RvT

De leden van de RvT worden aangesteld door de RvT en 1 lid kan worden voorgedragen door de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (verder GMR). Voor de leden van de RvT is een profielschets opgesteld. Een lid van de RvT moet onder meer de grondslag en doelstelling van de stichting onderschrijven en de kandidaat mag geen dienstverband hebben bij de stichting.

De RvT heeft minimaal 5 en maximaal 7 leden en kiest zelf een voorzitter uit haar leden.

De huidige samenstelling van de RvT:

- Marion Zielhuis (voorzitter)
- Paul Nelissen (vice-voorzitter)
- Allard Stuifzand
- Thecla van Dijk
- Pieter Luijendijk

De leden van de RvT nemen minimaal 4 jaar zitting, met de mogelijkheid om herkozen te worden voor nog eens 4 jaar.

Taken van de RvT

De RvT houdt toezicht op de verwezenlijking van de grondslag en de doelstelling van de stichting en op het functioneren van het CvB, de realisatie van het beleid, het belang van het onderwijs en de algemene gang van zaken binnen de stichting. De RvT adviseert het CvB gevraagd en ongevraagd. Dit is de letterlijke definitie vanuit de akte van de stichting.

Concrete taken:

- o Benoeming, schorsing en ontslag van het CvB
- o Goedkeuring van begroting, beleidsplan, jaarplan en jaarverslag van de stichting
- o Toezicht op naleving door het CvB van de wettelijke verplichtingen
- o Goedkeuring bij beslissingen van het CvB betreffende onder meer:
 - o Wijzigingen grondslag, opheffing, overname, fusies
 - o Ingrijpende wijzigingen van arbeidsomstandigheden van een aanmerkelijk aantal werknemers in dienst van de stichting
 - o Belangrijke wijzigingen in het onderwijsaanbod van de stichting
 - o Vaststelling van het bestuur statuut

De RvT vergadert minimaal 6 keer per jaar waarbij het CvB een deel van de vergadering ook aanwezig is. In het jaarverslag van de stichting legt de RvT verantwoording af over het eigen functioneren.

Mailadres: rvt@codenz.nl



2.2 identiteit en visie op onderwijs en opvoeding

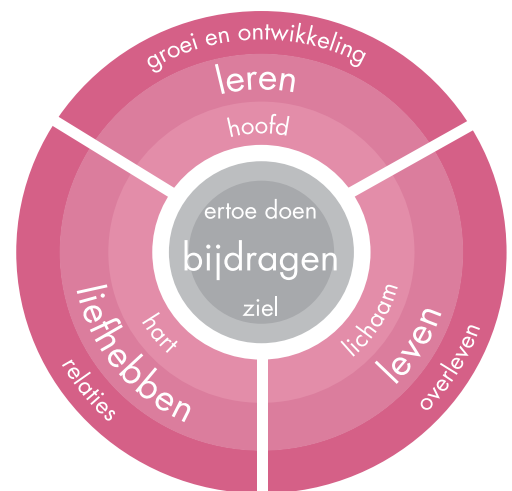
Onze missie (waar we voor staan, onze bestaansgrond):

Het Kompas voor richtinggevend onderwijs!

- o *vormen en wijs maken*
- o *groeien in geloof*
- o *ruimte voor eigenheid*

Toelichting: Richtinggevend onderwijs, daar staan we voor. Koersvast en duidelijk, zeggen wat je doet en doen wat je zegt. We hebben dit uitgewerkt in drie speerpunten.

Bij **vormen en wijs** maken horen onderwijzers, die – zelf ook wijs geworden – nu kinderen wijs willen maken. Wij willen kinderen helpen richting te vinden in de overweldigende hoeveelheid informatie en keuzemogelijkheden. Ook willen we kinderen vormen, omdat we gaan voor meer dan alleen goed lees-, taal- en rekenonderwijs. We zijn namelijk mens met ziel, hoofd, hart en lichaam. Het betreft vorming / ontwikkeling van geweten (ziel), visie (hoofd), passie (hart) en discipline (lichaam). Zodat we als compleet mens een compleet leven kunnen leiden. Dan kunnen we 'Samen leren met en van elkaar'. Dat vormt en maakt wijs!



Bij **groeien in geloof** denken we allereerst aan de Bijbel – Gods Woord – als Het Kompas. Dat is ons baken en bepaalt onze koers. De Bijbel is voor ons de bron waaruit we leven en geven. Respect en liefde voor God, de ander, onszelf en onze omgeving vloeien daaruit voort. We willen richtingwijzers zijn die de weg gaan van Jezus. Als zijn leerlingen en navolgers geven we - onbaatzuchtig, geduldig en liefdevol - richting aan leerlingen, ouders en collega's. Ieder kind is waardevol. We maken waar wat we zeggen (Jacobus 1: 22 'en wees daders van het Woord en niet alleen hoorders...'). Door op God te vertrouwen, stellen we steeds onze normen en waarden aan de orde als het gaat om hoe we samen leven. We kunnen door veel bodems zakken, maar niet door de onderste. Als Jezus Christus ons Kompas is kunnen we niet uit Gods handen vallen. Dat geloof, die zekerheid kan niets en niemand van ons afnemen.

Bij **ruimte voor eigenheid** denken we aan het leren kennen, erkennen en benutten van elkaars talenten en kwaliteiten. Recht doen aan en tot je recht komen, dat zijn kernwaarden voor Het Kompas. We leggen de nadruk op wat we kunnen, waar we goed in zijn, wat ons plezier geeft, in plaats van te focussen op tekorten en fouten. We maken dit onder andere concreet door het gebruik van het onderwijsmodel VierKeerWijzer (meervoudige intelligentie). We zijn ons bewust van het belang van beeldende vorming waarbij beeldtaal van kinderen vaak meer zegt dan woorden. We willen onze eigen koers varen om brede vorming te realiseren. Daarin willen we naast de cognitieve ontwikkeling nadrukkelijk ruimte geven en nemen voor creativiteit.



Onze Visie (waar we voor gaan, wat we willen zijn, uitwerking van de missie):

Bouwstenen: professionaliteit, identiteit, compassie, 'eigen' wijzer

Toelichting:

Professionaliteit van leerkrachten: deze omvat ook zorgbeleid. We voeren ons beroep verantwoord uit en blijven ons hierin ontwikkelen. Er is dus sprake van professionele zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. We zijn ons bewust van ons handelen in woord en daad, we zijn reflectief. We **vertrouwen** elkaar, werken samen waar dat kan, maken gebruik van elkaars kwaliteiten, geven elkaar ruimte, zijn proactief en inventief, nemen onze verantwoordelijkheid en verantwoorden ons. We richten ons op de effecten van ons handelen (sturen op **resultaten**) en minder op de methodes en procedures. We geven elkaar **ruimte en verantwoordelijkheid** om creativiteit en innovatie te stimuleren, we leren van en met elkaar. Fouten maken mag, als je er maar van leert. We houden ons aan afspraken en spreken elkaar hierop aan. Er is sprake van **discipline**.

Identiteit: praktiseren van wat staat beschreven bij 'groeien in geloof'. We willen bewust onze identiteit vormgeven.

Compassie: hierin zit ook betrokkenheid, passie en plezier opgesloten. Richtinggevend: 'Je bent geboren uit gemeenschap om in gemeenschap met anderen te bestaan. Je bent geschapen naar het beeld van een God die nooit iets anders heeft gekend dan gemeenschap.' Relaties vormen de kern van wie ik ben. Concreet: Ruimte voor vieren, aandacht voor elkaar, omgaan met elkaar, betrokkenheid op elkaar, geborgenheid, persoonlijke en sociaal emotionele vorming.

'Eigen' wijzer: kinderen worden meer eigenaar van hun leerproces. Talentontwikkeling en insteken op vorming en wijs maken voor de maatschappij van 2032! Dat betekent aandacht voor vaardigheden als onderzoeken, samenwerken, analyseren, presenteren, plannen, problemen oplossen, construeren en dergelijke. Het betekent ook dat we niet met alle winden meewaaien. Wijs worden is een proces en op Het Kompas leggen we daarvoor een goede basis.

Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en wil altijd een positieve bijdrage leveren aan zijn omgeving. Een wijze wereldburger is iemand die vertrouwt op God; vertrouwt op zichzelf; vertrouwt op zijn naaste. Een wijze wereldburger toont zijn verantwoordelijkheid door zich bewust te zijn van wat hij doet; te weten waarom hij doet wat hij doet; na te denken over het gevolg van zijn doen en laten, voor zichzelf, de ander en de Schepping.



Verder geven we deze identiteit in de praktijk gestalte door:

- o *de viering van het kerstfeest met kinderen, ouders / verzorgers*
- o *de viering van het paasfeest met de kinderen*
- o *een aantal maandvieringen met de kinderen*
- o *deelname aan de jaarlijkse Startdienst voor het onderwijs in Dronten*
- o *het met gebed of een gebedslied openen en sluiten van de schooldag*
- o *het zingen van christelijke liederen*
- o *het vertellen van verhalen uit de Bijbel en het gesprek daarover, in relatie met het maatschappelijk gebeuren en de actualiteit van de wereld om ons heen*
- o *de praktische vertaling van de bijbelse verhalen, in hun relevantie voor het leven van iedere dag*
- o *het omzien naar elkaar*
- o *het overbrengen van Gods liefde voor deze wereld op de kinderen*

Afdeling Christiaan Huygens

Heel veel van wat in de Schoolgids vermeld staat, is ook naadloos van toepassing op het voltijds onderwijs voor leerlingen binnen de afdeling Christiaan Huygens. Er wordt daar op belangrijk onderdelen anders gewerkt, dan op het reguliere basisonderwijs. Deze werkwijze wordt beschreven in de schoolgids van het Christiaan Huygens.

Voor nadere informatie over dit onderwijsaanbod kunt u terecht op de website van afdeling Christiaan Huygens:

www.christiaanhuygensdronten.nl



3 De organisatie van het onderwijs

3.1 schoolmodel

Op Het Kompas zitten kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd samen in een basisgroep. We werken vanuit een schoolmodel, waarin rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen.

Kinderen die moeite hebben met een bepaald leerstofonderdeel, krijgen extra oefenstof en/of hulp. Kinderen die geen moeite hebben met de leerstof, krijgen minder oefenstof en/of gerichte instructie rond uitdagender opdrachten.

Binnen Het Kompas onderscheiden we de onderbouw (groep 1 t/m 4) en de bovenbouw (groep 5 t/m 8). Bij de groepen 1 en 2 is bewust gekozen voor gecombineerde groepen. De indeling van de groepen wordt per schooljaar afgewogen.

Binnen het hierboven omschreven schoolmodel werkt Het Kompas met een interactieve gedifferentieerde direct instructie model. Op de ochtend krijgen de leerlingen voor spelling, taal of rekenen gerichte instructie in niveaugroepen.

3.2 wie werken er in de school

Naast de directeur, de bouwcoördinatoren, de intern begeleiders en de groepsleerkrachten, zijn er leerkrachten met een specialisme aan Het Kompas verbonden: vakleerkracht gymnastiek, taal-leescoördinator, rekencoördinator, dyslexiedeskundige, ICT-coördinator en coördinator Plusprojecten.

Zie: Informatieboekje (jaarlijkse uitgave).

3.3 activiteiten in de groepen

De activiteiten in de onderbouwgroepen 1 en 2 verschillen op onderdelen van die van de andere groepen. Dat is merkbaar aan de inrichting van de lokalen en aan de manier van werken. Door samen met andere kinderen, met diverse materialen in verschillende 'hoeken' te spelen, ontdekt en leert de kleuter spelenderwijs. De meeste ontwikkelingsgebieden / vakken komen in samenhang aan de orde, aan de hand van thema's als **'herfst'**, **'wonen'** en **'groeien'**. Leerdoelen en werkwijzen worden gekaderd door het gebruik van het werk-/leerpakket **'Onderbouwd'** (zie: *toelichting in onderstaand kader*).



Onderbouwd

In groep 1-2 werken we met het werk-/leer-pakket Onderbouwd. Het is een pakket voor de onderbouw, waarmee het vele op school aanwezige ontwikkelingsmateriaal gekoppeld wordt aan leerkaarten. Het pakket is gebaseerd op de kerndoelen voor de vakken taal, rekenen en (schrijf-)motoriek.

Ook Het Kompas heeft de verantwoordelijkheid om de door de overheid gedefinieerde kerndoelen aan te bieden aan haar leerlingen. Een te behalen leerdoel in groep 1 en 2 bestaat uit een aantal vaardigheden. Een kleuter moet zich maar liefst 86 vaardigheden eigen maken, om op een verantwoorde manier door te kunnen gaan naar groep 3. Onderbouwd zet alle ontwikkelingsmaterialen in een duidelijke leerlijn en heeft bij ieder te behalen kern- en leerdoel passend materiaal geselecteerd. Het lerende kind kan zo door middel van het op school aanwezige ontwikkelingsmateriaal de doelen behalen, die belangrijk zijn voor de doorgaande lijn. Onderbouwd maakt gebruik van materialen waarbij doelgericht leren aan de orde is.

Deze ontwikkelingsmaterialen zijn specifiek ontwikkeld voor het behalen van de leerdoelen. Het Kompas heeft ruim geïnvesteerd in deze materialen. Doordat de materialen een duidelijk leerdoel in een doorgaande lijn vertegenwoordigen, is bij elk van deze spellen een leerkaart geschreven met daarop een heldere structuur voor klassikale introductie, een werkles in groepen en een individueel controlemoment. Op deze manier krijgt een ontwikkelingsspel een duidelijk plek in de ontwikkelingsleerlijn van het onderwijs in de groepen 1-2. De meerwaarde van Onderbouwd is de koppeling van het ontwikkelingsmateriaal 'uit de kast' aan een kern- en leerdoel. Zo is er dus sprake van een beredeneerd leerstofaanbod.

Door het, op een speelse manier, doelgericht aanbieden van het materiaal wordt de ontwikkeling van de kleuter gestimuleerd. Het belangrijkste uitgangspunt van Onderbouwd is niet alleen het volgen, maar vooral het bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Dit zorgt voor positieve prikkels die een belangrijke voorwaarde vormen voor leren. Het is nuttig voor kinderen om de grondbeginselen van rekenen, lezen en schrijven door middel van spel te leren. Het is een belangrijke taak van de leerkracht een spel verantwoord aan te bieden. Een niet doordacht spelaanbod leidt anders alleen tot het amuseren van kleuters, maar behaalt niet de beoogde doelen. Het spelenderwijs leren zorgt ervoor dat kleuters op een ontspannen manier de kennis vergaren, die zij in de volgende groepen nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen.

Onderbouwd maakt dit op kerndoeldekken wijze mogelijk en vormt daarbij een goede structuur.



Als 'gereedschap' gebruiken onze leerkrachten bepaalde methoden en methodieken. Deze helpen ons om tussendoelen en einddoelen te realiseren, die weer zijn geënt op de kerndoelen. Relativering : Uiteindelijk is vooral de leerkracht als professional bepalend voor de kwaliteit van onderwijs en niet de gebruikte methode. Hierbij een overzicht van ons 'gereedschap' :

- o Voor het godsdienstonderwijs volgen we de methode '**Kind op Maandag**'. Daarnaast worden 'De Bijbel voor jou' en 'De Bijbel voor jullie' als verhalenbundel gebruikt. Vanaf groep 6 lezen de leerlingen regelmatig een verhaal uit een Bijbel mee, we gebruiken hiervoor de 'Samenleesbijbel'. De kinderen van groep 8 krijgen bij hun afscheid van Het Kompas een Bijbel cadeau.
- o Kinderen worden al in de groepen 1 en 2 tot lezen uitgedaagd.
- o In groep 3 ligt de nadruk op het technisch leesproces. Daarbij wordt gewerkt met de methode '**Veilig Leren Lezen**'. Voor het voortgezet technisch lezen wordt gebruik gemaakt van de methode '**Lekker Lezen**' (vanaf groep 4).
- o In de hogere leerjaren komt de nadruk op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Voor het begrijpend en studerend lezen wordt gebruik gemaakt van de actuele leesteksten van '**Nieuwsbegrip** en **Nieuwsbegrip XL**' (groep 4 – 8).

Graag willen we werken aan verdere verbetering van de leesresultaten. Een aantal jaren geleden is via het project 'Lezen is leuk' een flinke investering gedaan in het leesonderwijs op Het Kompas. Als vervolg hierop nemen wij actief deel aan het project 'Bibliotheek op school' (BOS-school). (zie: toelichting in onderstaand kader)



Bibliotheek op school

Iedere ouder of verzorger wil graag dat zijn of haar kind leert lezen. Dat lezen wordt thuis en op school gestimuleerd vanaf jonge leeftijd. Bij jonge kleuters ontstaat wat wij noemen 'de beginnende geletterdheid'. Kinderen van nu groeien op in een (digitale) 'geletterde' wereld. Het vrije leesproces komt bij kleuters in veel gevallen wat vroeger op gang dan een aantal jaren terug. En natuurlijk wordt in de groepen 2, 3 en 4 op Het Kompas een stevige basis gelegd voor het technisch lezen. Dat levert goede resultaten op.

Maar er is ook een tegengesteld verschijnsel. In deze (digitale) 'geletterde' wereld, zien we het voorbeeld gedrag van (voor-)lezende ouders / verzorgers en leerkrachten afnemen. De 'winst' die we pakken bij technisch lezen lijkt vanaf halverwege groep 4 af te vlakken. En dat met forse gevolgen; want het proces van het technisch lezen vormt de basis van het proces van het begrijpend lezen. Want als je niet vlot moeilijke teksten kunt lezen, blijft de groei in het leesbegrip achter. Een vicieuze cirkel dreigt dan, want het inhalen van leesachterstanden vraagt tijd en discipline. Nee, we beschrijven geen doemscenario, maar stellen een diagnose.

Op Het Kompas verleggen we de koers en gaan ons, naast het technisch en begrijpend lezen, meer richten op leesbevordering, leesplezier en voorlezen. We zijn een samenwerking met de Flevomeer bibliotheek aangegaan en gaan ons in een traject van drie jaren richten op een belangrijke aanvulling op ons leesonderwijs. Want om een goede lezer te worden, moeten kinderen veel plezier in lezen hebben. Ze moeten met plezier zelf gaan lezen. Dit laatste blijkt moeilijk te bewerkstelligen. Kinderen hebben hier goede voorbeelden voor nodig en een omgeving die stimuleert om met plezier te lezen.

We realiseren ons dat we daarin 'de gezinnen' echt mee moeten krijgen, want de 'leesomgeving' thuis moet daarbij betrokken worden. Nu al zijn alle kinderen van Het Kompas via het systeem SchoolWise (gratis) lid van de Flevomeer bibliotheek. In Het Kompas zelf is de bibliotheek in het Leeshuis gesaneerd en aangevuld met een nieuwe collectie materialen. Een BIEB-team van ouders / grootouders staat op de ochtenden klaar om de kinderen te adviseren bij het kiezen van boeken of om hen te helpen bij het scannen van hun te lenen materialen. In de groepen 1 t/m 8 staat in het eerste blokje van de schooldag het stillezen centraal, waarbij ook het voorbeeldgedrag van de lezende leerkracht een rol speelt.

En aan het einde van de schooldag krijgt het voorlezen (en daarmee ook de boekpromotie) weer haar belangrijke rol terug. De oude vorm van de 'boekbespreking' wordt vervangen door creatieve, spontane en eigentijdse vormen van boekpresentaties. We willen graag BOS-school zijn....! Doet u thuis mee...? Geeft u ook het goede voorbeeld?



- o De kinderen leren schrijven met de methode '**Schrijven leer je zo**'.
- o Voor het taalonderwijs wordt gebruik gemaakt van het '**Bas-project**' (groep 1 – 2). Verder werken we met Taal Actief, onze taal- en spellingmethode voor groep 4 t/m 8. Kinderen met een eigen leerlijn werken in het **Maatschrift** van de taalmethode.
- o Voor de groepen 5 t/m 8 gebruiken we **The Team**, onze methode voor engels.
- o Voor rekenen en wiskunde gebruiken we de methode 'Alles Telt' (groep 1 – 8). Verder werken we regelmatig met de materialen van '**Rekenen XL**'. Kinderen met een eigen leerlijn werken in het **Maatschrift** van de rekenmethode. Daarnaast maken zij gebruik van de Remediërende methode **Maatwerk**.
- o Voor de wereldoriëntatie vakken zijn de volgende methodes in gebruik:
 - Wereldoriëntatie: Natuurkennis, techniek & wetenschap: '**Natuniek**' (groep 1 – 8) met aanvullend de school televisieprogramma's van '**Huisje, boompje, beestje**' en '**Buitendienst**'. Geschiedenis: '**Wijzer door de tijd**' (groep 5 - 8) en Aardrijkskunde: '**Wijzer door de wereld**' (groep 5 - 8).

Vanaf schooljaar 2014-2015 is gekozen voor een andere aanpak. Vanaf groep (3, 4 en) 5 werken we op de middagen met **wereldoriënterende projecten**. Hierbij maken we gebruik van het model **VierKeerWijzer**. We verwachten dat zowel de leerresultaten als de mate van interactie met en de betrokkenheid van de kinderen door deze werkwijze zal groeien. (zie: toelichting in onderstaand kader)

VierKeerWijzer

aardrijkskunde meer in samenhang gaan aanbieden. In 2014-2015 is begonnen met een scholingstraject van het model VierKeerWijzer, wat we dit schooljaar weer oppakken. Destijds was het vooral de 'klassikale' werkwijze (met het gebruik van werkboekjes) die ons tegenstond. De leerkracht bleef 'regisseur' van het leerproces van de kinderen en het is juist dat wat gaat veranderen.

De rol van de leerkracht wordt binnen de projecten van 'Vierkeerwijzer' juist die van 'coach' (vraagbaak, begeleider, critical friend en adviseur). De kinderen gaan alleen of in groepjes werken aan facetten van grote thema's. Ze gaan leren om zich vrij (en soms ook spontaan) te presenteren met dat wat ze geleerd, ontdekt of gemaakt hebben (nb. i.p.v. de huidige spreekbeurten). De werkwijze rond 'Vierkeerwijzer' is niet 'geprogrammeerd' en vraagt daarom een omslag in het creatieve denken en handelen van de leerkracht in de groep. Daarom kost het traject ook tijd om het te implementeren in Het Kompas. De opzet is erg geschikt om kinderen uit te dagen om nieuwe dingen op hun niveau te leren. Daarom geldt deze werkwijze ook als een vorm van 'plusprojecten'.

- o Verkeer: '**Klaar Over**' (groep 1 - 4), '**Op voeten en fietsen**' (groep 5 en 6) en '**Jeugdverkeerskrant**' (groep 7 en 8). Het **verkeerseexamen** wordt in groep 7 afgenomen.
- o Gymlessen: Voor het bewegingsonderwijs wordt gebruik gemaakt van de methode '**Bewegen**' (groep 3 – 8).
- o Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap maken we, naast de materialen van de '**Kanjertraining**', gebruik van de methode '**Kinderen en hun morele talenten**'.
- o De creatieve ontwikkeling van kinderen vinden we van belang. Vanaf groep 1 wordt tekenen, handvaardigheid en muzikale vorming gegeven. Voor lesideeën gebruiken we onder andere de methode '**Moet je doen**' (drama, dans, muziek, handvaardigheid en tekenen) (groep 1 – 8). Bij creatieve lessen in circuitvorm wordt per project samengewerkt met ouders / verzorgers.



- o Bij culturele vorming maken we o.a. van de kwaliteiten en expertise van De Kunstwerkplaats. De Kunstwerkplaats (gevestigd in De Meerpaal in Dronten) stelt het creatieve proces centraal. In alle activiteiten wordt gewerkt aan vier culturele competenties, die aan de basis staan van dit proces: beleven, creëren, reflecteren en presenteren. De ontwikkeling van deze competenties als basis van het creatieve proces sluit aan bij de nieuwe uitgangspunten en kerndoelen voor kunstzinnige oriëntatie, geformuleerd door de SLO.

Cultuuronderwijs levert een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Ze ontdekken de wereld op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Mede via De Kunstwerkplaats willen we kinderen uitdagen om nieuwe ervaringen op te doen, hun ideeën en gedachten te onderzoeken, om die vervolgens samen kunstzinnig vorm te geven. We vinden werken aan creativiteit erg belangrijk; het brengt kinderen verder in hun ontwikkeling tot flexibele en genuanceerd denkende mensen. Probleemoplossend vermogen, buiten de kaders en lijnen durven denken en kleuren; het klinkt abstract, maar is van cruciaal belang in de huidige samenleving.

- o In groep 6,7 en 8 worden, op voordracht van de leerkracht, **bridgelessen** onder schooltijd gegeven aan kinderen die behoefte hebben aan uitdaging.
- o Kinderen kunnen, op grond van een aantal criteria, onder schooltijd deelnemen aan **Plusprojecten**. Het zijn projecten voor kinderen, die behoefte hebben aan extra uitdaging.
- o Jaarlijks kunnen enkele kinderen indien mogelijk, uit groep 6 en 7 van Het Kompas, op basis van een aantal toelatingscriteria, deelnemen aan een bovenschoolse voorziening van Stichting Codenz. Deze zogenaamde Huygens klas komt dit schooljaar samen op een vast middagdeel in de week in het gebouw de Windroos .

3.4 Bewegingsonderwijs

In elke groep wordt tenminste een keer per week een gymles verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Dat gebeurde al jaren in de bovenbouw, maar sinds voorjaar 2016 geldt dat nu ook voor de overige groepen. Op deze manier maken we een kwaliteitsslag in ons bewegingsonderwijs. Een gezonde geest in een gezond lichaam!

De lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 1 en 2 vinden plaats in het speellokaal. Bij droog en redelijk weer wordt er, twee keer per dag, een periode buiten gespeeld. De groepen 3 en 4 hebben, naast een les bewegingsonderwijs, enkele vrije spelmomenten op de middag. De groepen 3 - 8 sporten in sportzaal De Stal en/of sportzaal De Ketting (groep 6, 7 en 8 op de fiets, op woensdag). Een aantal lessen wordt gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

De kinderen van groep 1 en 2 'sporten' in hun ondergoed en op blote voeten (bij voetwratjes graag eenvoudige, soepele gymschoentjes). De kinderen van groep 3 tot en met 8, maken gebruik van sportkleding (t-shirt, sportbroekje of gypakje en sportschoenen). De sportschoenen mogen geen 'strepen' trekken op de vloer en mogen dus alleen voor de zaal gebruikt worden.

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs bieden we veel verschillende activiteiten aan. Het gaat daarbij om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, klauteren, zwaaien en duikelen. En om spelvormen als tikspelen, jongleren, mikspelen, doelspelen en stoeispelen. Tijdens deze lessen beoefenen de kinderen de motorische en ook de sociale vaardigheden.



De lessen worden zoveel mogelijk op maat aangeboden, om zo ieder kind de mogelijkheden te geven zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De lessen worden gezamenlijk ondernomen en dus is het belangrijk om te leren dat er regels zijn, hoe die na te leven en wie welke rol speelt. Verder hoort daarbij elkaar helpen, op veiligheid letten, elkaars mogelijkheden respecteren en eigen mogelijkheden verkennen.

Het Kompas in de samenleving

Een wijze wereldburger is iemand die:

- vertrouwt op God;
- vertrouwt op zichzelf;
- vertrouwt op zijn naaste.

Een wijze wereldburger toont zijn verantwoordelijkheid door:

- zich bewust te zijn van wat hij doet;
- te weten waarom hij doet wat hij doet;
- na te denken over het gevolg van zijn doen en laten, voor zichzelf, de ander en de schepping.

3.5 lessentabel

In de lessentabel wordt aangegeven hoeveel klokuren per week ongeveer besteed worden aan de diverse vak- en vormingsgebieden. Dit kan per jaargroep wat afwijken.

	Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-6	Groep 7-8
Zintuiglijke- en lichamelijke oefening	12.30u	1.30u	1.30u	1.30u
Godsdienstonderwijs	2.30u	2.30u	2.30u	2.30u
Engels				1.00u
Taal/lezen/schrijven		9.45u	9.30u	9.00u
Rekenen en wiskunde		4.00u	5.00u	5.00u
Kennisgebieden (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, verkeer en geestelijke stromingen)		2.00u	3.30u	3.00u
Kanjertraining / sociaal-emotionele vorming	0.30u	0.30u	0.30u	0.30u
Expressie (tekenen, handvaardigheid, drama, dans en muziek)	1.30u	2.00u	2.00u	2.00u
Ontwikkelingsgericht werken bij kleuters (o.a. voorbereiding op taal, lezen en rekenen)	5.15u			
Pauze	1.15u	1.15u	1.15u	1.15u
	23.30u	23.30u	25.45u	25.45u



3.6 groeps grootte

De groeps grootte van onze school heeft vooral te maken met het aantal kinderen dat de school bezoekt en de leeftijdsopbouw. Jaarlijks wordt bekeken welke groepsindeling het meest werkbaar is. Vanwege instroom van jongste kleuters in de loop van het jaar zijn de groepen 1-2 a en 1-2 b aan het begin van het schooljaar kleiner dan aan het einde.

De stagiaires uit het middelbaar beroepsonderwijs worden met voorrang ingezet in de groepen met grote diversiteit in onderwijsbehoeften. Het Kompas kiest zo voor 'meer handen in de klas'. In de praktijk zijn er in de loop van het schooljaar in iedere groep kortere of langere tijd stagiaires op meerdere dagen in de schoolweek.

3.7 voorzieningen in het schoolgebouw

- o 11 groepslokalen in het hoofdgebouw (waarvan 2 in gebruik voor Christiaan Huygens)
- o 6 groepslokalen in gebouw De Windroos (afdeling Christiaan Huygens)
- o centrale hal
- o hal groep 1-2
- o handvaardigheid ruimte
- o speellokaal
- o directiekamer
- o zolder voor o.a. de intern begeleider
- o kamer voor o.a. de administratie
- o kamer (o.a. les in kleine groepjes o.l.v. leerkracht, remedial teaching en onderwijskundig of geneeskundig onderzoek)
- o Leeshuis (o.a. bibliotheek)
- o materialen ruimte (o.a. hulpmaterialen, toetsen, testen, onderzoeksmaterialen)

3.8 buitenschoolse activiteiten

Via een jaarlijks aanbod van de sportverenigingen vinden diverse buitenschoolse activiteiten plaats, zoals:

- o **Sport**
Groep 5: korfbal en atletiek.
Groep 6: voetbal.
Groep 7: basketbal, volleybal en een sportdag.
Groep 8: handbal, zwemmen en een sportdag.
- o **Schoolreis**
Jaarlijks wordt een schoolreis met de bus georganiseerd (groep 1 – 7).
- o **Schoolkamp**
Groep 8 : een meerdaags schoolkamp.
- o **Avondvierdaagse**

Bij de buitenschoolse activiteiten wordt samengewerkt met ouders of verzorgers. Op de jaarlijkse ouderactiviteitenlijst kunnen ouders aangeven bij welke activiteiten ze willen helpen.



Kanjertraining (sociale ontwikkeling)

Op Het Kompas hanteren we de uitgangspunten en de aanpak van de Kanjertraining. De teamleden zijn gecertificeerd om deze training aan de kinderen te geven.

We leren de kinderen te durven zeggen dat ze zich anders voelen dan hun klasgenoten. Of dat ze durven te zeggen dat ze er niet 'bij horen'. Misschien worden ze gepest of pesten ze zelf. Sommige kinderen voelen zich belangrijker dan andere kinderen en doen uit de hoogte. Anderen voelen zich juist niets waard en denken helemaal niets goeds te kunnen. In de Kanjertraining worden verschillende oefeningen gedaan. Ook fysieke oefeningen waardoor kinderen meer vertrouwen leren krijgen in zichzelf en anderen.

Er worden lessen gegeven met een **materialen** voor iedere leeftijdsgroep afzonderlijk. Via 'methodische boek-lessen' en door een opbouw in praktijkgerichte lessen met oefensituaties / trainingen ontstaat een doorgaande lijn in Het Kompas.

Om de drie jaar wordt, voor het hele team, een **trainingsdag** (herhaling en verrijking) georganiseerd. Daarbij worden nieuwe inzichten uitgewisseld, ervaringen gedeeld en praktijksituaties geoefend.

De Kanjertraining gaat uit van Kanjerafspraken:

We hebben respect voor God, onszelf, de ander en onze omgeving

- 1 We helpen elkaar**
- 2 We zijn te vertrouwen**
- 3 Niemand is zielig**
- 4 Niemand speelt de baas**
- 5 Niemand lacht uit**

Je bent wijs als je van ieder mens wilt leren. (Talmoad)



4 De kinderen op Het Kompas

4.1 de opvang en aanmelding van nieuwe kinderen in de school

Als ouder of verzorger kiest u een basisschool. De website www.hetkompasdronten.nl biedt daarvoor de nodige informatie.

Voordat een plaatsing van een kind werkelijkheid wordt, vindt er eerst een intakegesprek met de directeur plaats.

Het Kompas zorgt, desgevraagd, dat u schriftelijke informatie krijgt. Met het aanmelden van uw kind geeft u als ouder / verzorger aan, dat u zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken, vanuit de protestants-christelijke identiteit. Iedereen die deze identiteit respecteert, is van harte welkom op onze school.

U kunt uw kind aanmelden met het **aanmeldingsformulier** dat op Het Kompas te verkrijgen is. De gegevens op dit formulier worden verwerkt in de **schooladministratie**. Ouders / verzorgers wordt gevraagd wijzigingen in hun 'actuele contactgegevens' tijdig te melden bij de schooladministratie van Het Kompas. Hierdoor beschikt de leerkracht over betrouwbare, actuele contactgegevens.

Een vierjarig kind wordt toegelaten en ingeschreven op de dag na de vierde verjaardag. Kinderen die vier jaar worden in december, verwachten we in verband met deze feestmaand pas in januari. Kinderen die in de laatste weken van het schooljaar vier jaar worden, verwachten we na de zomervakantie. Zie ook hoofdstuk 9.2 (regels van de leerplicht). De overige leerplichtige leerlingen, die in de loop van het schooljaar aangemeld worden, kunnen na inschrijving worden geplaatst. Met een eventuele voorgaande school wordt informatie uitgewisseld.

Mocht bij aanmelding blijken dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, dan gaan we daarover met elkaar in gesprek. Als ouder of verzorger stelt u zich op de hoogte van de gang van zaken in de school, de sfeer en de zorg voor kinderen die extra hulp nodig hebben. Vervolgens kijkt de school of ze uw kind kan bieden, wat het nodig heeft op basis van de onderwijsbehoeften. Daarop wordt het besluit tot toelating gebaseerd. In principe zijn alle kinderen welkom op Het Kompas. Zie ook hoofdstuk 7 'Passend Onderwijs'.

Bij iedere aanmelding wordt gekeken of het team deze leerling kan begeleiden, ook in combinatie met wat de andere leerlingen van zijn/haar groep nodig hebben.



In enkele stappen naar Het Kompas...

- 1 Bekijk de website van Het Kompas – www.hetkompasdronten.nl
- 2 Maak een afspraak met de schoolleiding voor een **kennismakingsgesprek** op Het Kompas. Uw kind is hierbij ook van harte welkom.
- 3 Na afloop van het gesprek volgt een **rondleiding** door Het Kompas.
- 4 Indien nodig vindt er een vervolggelgesprek plaats met de schoolleiding en intern begeleider.
- 5 Aansluitend kunt u uw kind **aanmelden** voor Het Kompas. U ontvangt hiervoor een aanmeldingsformulier
- 6 Op het moment dat uw kind 3 jaar en 10 maanden is ontvangt u het 'Dit ben ik' formulier. U kunt dit formulier invullen en inleveren op school.
- 7 Mocht uw kind op een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of op een andere basisschool zitten, dan krijgen wij **overdrachtsformulieren**. Het kan nodig zijn om verdere informatie op te vragen om een zo compleet mogelijk beeld te krijgen van uw kind.
- 8 Een keer per jaar wordt een **informatie-uur** gehouden in groep 1 van Het Kompas. De desbetreffende ouders / verzorgers krijgen hiervoor een uitnodiging. Er wordt praktische informatie gegeven over de gang van zaken op school. Ook kunt u kennismaken met andere 'nieuwe' ouders / verzorgers.
- 9 Uiterlijk 4 weken voorafgaande aan de eerste schooldag van uw kind nodigt de leerkracht u uit voor een **kennismaking**. Samen met uw kind bent u na schooltijd welkom om even in de groep te komen kijken en kennis te maken met de leerkracht Er worden dan ook afspraken gemaakt over wendagen.
- 10 Op de dag nadat uw kind vier jaar is geworden verwelkomen we uw kind als leerling van Het Kompas en wordt het **ingeschreven**.
- 11 Ongeveer zes weken nadat uw kind op school is gekomen maakt u een afspraak voor het **spreekuur**, om met de leerkracht(en) van gedachte te wisselen over de eerste periode op de basisschool.
- 12 Ook in de jaren daarop stellen we **contact** 'met korte lijnen' op prijs.



4.2 het volgen van de ontwikkelingen van de kinderen in de school

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen leren.

Op Het Kompas stimuleren we de kinderen en dagen we ze uit om steeds iets nieuws te ontdekken. De leerkracht krijgt zicht op het kind door te observeren, door het dagelijks werk van de leerling te volgen en door resultaten van methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke toetsen. Voor de methode-onafhankelijke toetsen gebruiken we het CITO-leerlingvolgsysteem. De intern begeleider is betrokken bij het verwerken en interpreteren van de resultaten. De resultaten worden besproken door de betrokken leerkracht en de intern begeleider. De resultaten worden bijgehouden in individuele kinddossiers.

Leerlingen kunnen op basis van een **specifieke hulpvraag** van ouders / verzorgers of leerkrachten worden besproken in het ondersteuningsteam. Ouders geven hiervoor toestemming en worden uitgenodigd om aanwezig te zijn bij het overleg. Coördinatie hiervan ligt bij de intern begeleider. Het ondersteuningsteam van Het Kompas bestaat uit een orthopedagoog / GZ-psycholoog, een coördinator van de GGD, onze intern begeleider en de groepsleerkracht. Wanneer uw kind is besproken in het ondersteuningsteam, wordt u door de groepsleerkracht op de hoogte gesteld van eventuele conclusies en aanbevelingen.

De ouders / verzorgers kunnen een afspraak maken met de leerkracht voor het wekelijkse spreekuur en informeren naar de vorderingen van hun kind. De leerkrachten kunnen een afspraak maken met een ouder of verzorger voor een spreekavond de ouders informeren over de vorderingen van hun kind.

In groep 2 en groep 7 wordt een Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO) door de GGD Flevoland uitgevoerd. Hiervoor wordt schriftelijke toestemming gevraagd aan de ouders / verzorgers.

Ouders / verzorgers kunnen ook zelf contact opnemen voor advies of gericht onderzoek. Met vragen of voor advies kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (0321-388910) en voor een bezoek aan de schoolarts kunt u terecht bij de GGD Flevoland (088-0029920).

Het Kompas laat zich soms ondersteunen door externe deskundigen, op het gebied van leerlingbegeleiding. Een gekwalificeerd medewerker kan, na toestemming van de ouders / verzorgers, gevraagd worden voor consultatie of voor onderzoek van een leerling.



Centrum voor Jeugd en Gezin Dronten



centrum voor
jeugd en gezin

Als ouder / verzorger wilt u het goed doen voor uw kind(eren), maar soms heeft u misschien ook vragen over de opvoeding. U kunt dan altijd terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG geeft

kosteloos advies over het opgroeien en opvoeden van kinderen in alle leeftijden. Als het nodig is helpt het CJG bij het zoeken naar mensen of instanties die u en uw kind(eren) verder kunnen helpen. U kunt er met allerlei vragen terecht, bijvoorbeeld over:

- o veilig internet
- o gezondheid
- o omgaan met verdriet
- o moeilijk gedrag
- o groei en ontwikkeling

Onze school werkt nauw samen met het CJG om ouders en kinderen met vragen zo snel mogelijk te helpen. Dat hoeft niet altijd om iets heel moeilijks te gaan, ook 'kleine' vragen zijn welkom bij het CJG!

U kunt het CJG bereiken via:

- o www.cjgdronten.nl, hier vindt u al heel veel informatie.
U kunt hier ook een persoonlijke vraag stellen via het contactformulier;
- o Tel. 0321-388 910 (24 u/dag, 7 dagen per week);
- o CJG app voor iPhone en iPad;
- o Activiteiten op school. De directie van de school weet of het CJG een activiteit organiseert in onze school dit jaar!

4.3 hulp in en buiten de groep

Het Kompas richt zich op een doorgaande lijn bij het individuele kind op basis van de onderwijsbehoeften. Om dit in de dagelijkse praktijk in de groep te realiseren wordt:

- o het zelfstandig werken bevorderd
- o minder of meer oefenstof gegeven
- o andere instructie gegeven
- o andere oefenstof gegeven

De groepsleerkracht kan besluiten tot het geven van extra hulp, naar aanleiding van observaties, het werk van kinderen of de toetsen. Dit behoort tot de reguliere gang van zaken. Extra hulp heeft een tijdelijk karakter en wordt door de leerkracht, taakleerkracht, stagiaire of hulpouder uitgevoerd. De ouders / verzorgers worden tijdens het spreekuur of tijdens de spreekavonden, op de hoogte gesteld van deze vorm van hulp.

De groepsleerkracht kan, via de groepsbespreking met de intern begeleider, aangeven of een kind specifieke begeleiding nodig heeft. De groepsleerkracht stelt dan, in overleg met de intern begeleider, een handelingsplan op. De ouders / verzorgers worden hierover door de leerkracht geïnformeerd. De resultaten / effecten van dit handelingsplan worden met de leerling / ouders / verzorgers besproken.



4.4 speciale basisschool

Bijna alle basisscholen in de gemeenten Dronten en Lelystad maken deel uit van één samenwerkingsverband. Als uitgangspunt voor dit samenwerkingsverband geldt, dat voor leerlingen een passend onderwijsaanbod in Dronten-Lelystad wordt gewaarborgd, zodat voor elk kind een doorgaande ontwikkeling gegarandeerd kan worden.

Dit betekent voor Het Kompas dat het onderwijs waar mogelijk 'op maat' wordt gegeven. Binnen het samenwerkingsverband Dronten-Lelystad kan een beroep worden gedaan op ondersteunende instanties, waaronder het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de GGD Flevoland.

Als we tot de conclusie komen - ondanks alle inspanningen - het kind onvoldoende te kunnen bieden op basis van onderwijsbehoeften, gaan we in gesprek met de ouders of verzorgers. Dan onderzoeken we samen of het kind beter op zijn plaats is op de speciale basisschool van het samenwerkingsverband De Driemaster in Dronten.

4.5 speciaal onderwijs

Het is mogelijk dat, zowel Het Kompas, als de speciale school voor basisonderwijs binnen het samenwerkingsverband Dronten-Lelystad, niet aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van een kind. In dat geval wordt gezocht naar een school voor speciaal onderwijs in of buiten het samenwerkingsverband. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die gespecialiseerd is in spraaktaal- en/of gedragsproblematiek.

4.6 voortgezet onderwijs

Er zijn diverse mogelijkheden om voortgezet onderwijs te volgen, zowel in Dronten als in de omgeving. Halverwege groep 8 geven we een schooladvies n.a.v. de vorderingen van het kind. Daarbij betrekken we allereerst de talenten, vaardigheden en karaktereigenschappen. Ook kijken we naar de behaalde Cito Toetsresultaten vanaf groep 6, behorende bij het leerlingvolgsysteem van Het Kompas. Tenslotte nemen we het pre advies (groep 7) mee in het bepalen van het definitieve schooladvies.

Een extra gegeven vormen de resultaten van de Eindtoets Basisonderwijs (Cito) in april / mei. Om als ouder / verzorger een goede keus te kunnen maken, tussen de diverse vormen van voortgezet onderwijs, kunt u van de scholen in de omgeving de informatieavonden bezoeken. Ons doel is ieder kind ten volle tot zijn recht te laten komen en er zodoende voor te zorgen dat het de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs kan volgen.

Het 'christelijke' is niet iets wat buiten het menselijke valt. Integendeel.
Het wil midden in het menselijke leven staan.

Het 'christelijke' is niet een doel in zichzelf,
maar het bestaat hierin, dat de mens als mens voor God mag en moet leven.

Dietrich Bonhoeffer 1906 - 1945



5 Het personeel op Het Kompas

5.1 vervanging

Als leerkrachten ziek zijn of verlof hebben, zal zo spoedig mogelijk geprobeerd worden de lessen door te laten gaan. Binnen Stichting Codenz wordt gewerkt met invalleerkrachten. Soms wordt er door de duo-leerkracht extra gewerkt, maar hieraan zijn grenzen, omdat deze collega's bewust kiezen voor een parttime baan.

Het kan, bij hoge uitzondering, voorkomen dat een groep een dagdeel of een dag geen les kan krijgen. In dat geval worden de ouders en verzorgers hierover vooraf geïnformeerd. De school biedt, indien noodzakelijk, opvang voor deze kinderen. Natuurlijk proberen we lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen.

5.2 stagiaires

Het Kompas heeft contact met een aantal scholen voor voortgezet en hoger onderwijs in de regio. Jaarlijks wordt er ruimte geboden aan diverse stagiaires van deze opleidingen. De taken van stagiaires bestaan uit opdrachten die ze krijgen van de opleiding. Zijn er onvoldoende gerichte opdrachten binnen een bepaald competentiegebied, dan ontvangen ze die opdrachten van de groepsleerkracht die hen begeleidt. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de schoolleiding van Het Kompas.

5.3 nascholing

We voeren ons ambacht verantwoord uit en blijven ons hierin ontwikkelen. Ontwikkelen omvat o.a. het niveau van onze didactiek op peil houden en deze steeds afstemmen op onze doelgroep. Er is dus sprake van professionele zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. We zijn ons bewust van ons handelen in woord en daad, we zijn reflectief.

De teamleden zijn dus zelf verantwoordelijk voor hun persoonlijke ontwikkeling in hun taak / functie, waaronder hun deskundigheidsontwikkeling. Teamscholing staat in relatie tot de vernieuwingsprojecten en de schoolresultaten voor een bepaald schooljaar.

In 2017-2018 Vervolg VierKeerWijzer



6 Ouders of verzorgers en Het Kompas

6.1 ouders / verzorgers en betrokkenheid

Een goede samenwerking tussen leerkrachten, kinderen en ouders of verzorgers, is belangrijk voor het bereiken van onze onderwijsdoelen. Regelmatig onderling contact is daarbij een voorwaarde. Leerkrachten en ouders of verzorgers delen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. Het Kompas biedt ouders en verzorgers de gelegenheid zich actief in te zetten voor activiteiten binnen en buiten de school.

6.2 ouders / verzorgers en informatie

Leerkrachten bieden ouders of verzorgers de gelegenheid zich te laten informeren over hun kind.

- o U kunt een afspraak maken voor het wekelijkse **spreekuur** om over de ontwikkeling van uw kind te praten. Wanneer u gebruik wilt maken van de mogelijkheid de leerkracht van uw kind te spreken, kunt u intekenen op een lijst, die bij het lokaal van uw kind hangt. U kunt buiten de schooltijden altijd contact opnemen, om met de groepsleerkracht over dringende zaken betreffende uw kind te spreken of om een extra afspraak te maken (nb. liefst niet vóór schooltijd). Vragen en suggesties, die te maken hebben met het totale schoolgebeuren, kunt u richten aan de schoolleiding of de medezeggenschapsraad.
- o Twee keer per jaar wordt er een **spreekavond** gehouden. Het initiatief hiervoor ligt bij de leerkracht die gericht ouders of verzorgers hiervoor uitnodigt om te spreken over hun kind. Deze spreekavond wordt aangekondigd op de jaarkalender (Kalender) en in de maandbrief (Koerswijzer).
- o Bij de start van het schooljaar is er in iedere groep een **informatieavond** voor de ouders / verzorgers. U ontvangt dan informatie over het specifieke leerjaar.
- o Voor ouders / verzorgers van nieuwe kinderen in groep 1, wordt een keer per jaar een **informatieavond** gehouden. Tweewekelijks is er mailcontact met ouders over het reilen en zeilen in de klas, huiswerkopgaven, mededelingen vanuit de groep, etc.
- o Twee keer per cursusjaar wordt er voor de groepen 2 t/m 8 een rapport gemaakt. De resultaten van de Cito-toetsen zijn hierbij ingesloten.

6.3 ouders / verzorgers en inspraak

Ouders / verzorgers kunnen lid worden van de **medezeggenschapsraad** (MR). De MR levert een bijdrage aan de school door hun controlerende functie op diverse beleidszaken.

De MR kan initiatieven ontwikkelen in de richting van het College van Bestuur van Stichting Codenz en adviseert de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) bij zaken als rechtspositie, nascholing, schoolplan, vakantierooster en formatieplan.

De raad is samengesteld uit de geleding 'personeel' en de geleding 'ouders' (of verzorgers). Zo kunnen belangen van de school, van het personeel en van Stichting Codenz in de besluitvorming meegenomen worden.

In de MR hebben 4 ouders / verzorgers zitting en 4 personeelsleden. In beide geledingen is de afdeling Christiaan Huygens van Het Kompas vertegenwoordigd. Vanaf dit schooljaar gaan



we met deelraden werken, namelijk een deelraad voor Het Kompas en een deelraad voor het Christiaan Huygens. Hierdoor zullen de MR leden minder tijd kwijt zijn aan het bestuderen van de stukken voor de andere school/ afdeling. Waar mogelijk en nodig zullen we wel samen optrekken en geen dubbel werk doen.

En daarnaast is er een afvaardiging van 1 ouder of verzorger en 1 personeelslid in de GMR.

Ouders of verzorgers kunnen lid worden van de **oudercommissie** (OC).

De OC bestaat uit een aantal ouders / verzorgers die, samen met de schoolleiding en een vertegenwoordiger van het team, diverse schoolactiviteiten voorbereiden. De OC wordt geïnformeerd over relevante schoolactiviteiten.

De OC organiseert de informatieavond voor nieuwe ouders / verzorgers. Samen met het team organiseert zij o.a. het sinterklaasfeest en de kerstviering.

De zitting in de OC en de MR is drie jaar, met maximaal één keer verlenging.

Voorwaarden voor kandidatuur zijn:

- o Ouders / verzorgers moeten een kind hebben, dat tenminste een half jaar aaneengesloten als leerling bij Het Kompas naar school gaat.
- o Kandidaten moeten het doel en de christelijke grondslag van de school respecteren.

6.4 ouders / verzorgers en meebeleven

Jaarlijks vieren we samen met de leerlingen, ouders of verzorgers, familie, burens en leerkrachten het Kerstfeest. Ook bij andere bijzondere gelegenheden zijn ouders of verzorgers, burens en familie van harte welkom. Zo worden ouders of verzorgers uitgenodigd voor de Jaarafsluiting. Voor ouders / verzorgers van nieuwe leerlingen wordt er een Informatieavond georganiseerd.

6.5 ouders / verzorgers helpen mee

Ouders of verzorgers kunnen actief deelnemen aan activiteiten in en om Het Kompas.

Ieder jaar worden er ouders / verzorgers gevraagd, om te helpen bij o.a. creacircuit, sport en spel, avondvierdaagse, computerbegeleiding, excursies, decor musical groep 8, schoolreisje, enz.

Ouders of verzorgers kunnen zich, bij de start van het nieuwe schooljaar, daarvoor opgeven door middel van de **ouderactiviteitenlijst**. Jaarlijks wordt een **schoonmaakavond** samen met ouders of verzorgers uitgevoerd.

6.6 ouders / verzorgers en gebed

Ouders of verzorgers kunnen deelnemen aan de gebedsgroep voor het onderwijs. De gebedsgroep is een initiatief van ouders / verzorgers van Het Kompas. Deze ouders komen regelmatig bij elkaar om te bidden en te danken voor zaken die in of rond Het Kompas spelen. De groep respecteert daarbij nadrukkelijk de privacy van personen. De schoolleiding, leerkrachten en leerlingen leveren gebedsonderwerpen aan. De gebedsgroep onderhoudt haar contacten via de maandbrief (Koerswijzer). Onder voornoemde condities onderschrijft Het Kompas de positieve doelstelling van de gebedsgroep en waardeert zij dit initiatief.



6.7 ouders / verzorgers en rouw en verlies

De tijd dat we geacht werden verdriet weg te stoppen en vooral flink te zijn, is voorbij. Verdriet mag. De school is een afspiegeling van de samenleving en wordt dus op verschillende manieren geconfronteerd met rouw en verdriet. In het bijzonder met uiteenlopende vormen van verdriet van kinderen en jongeren. Dat vereist een bijzondere gevoeligheid en kennis. Ook in de school gaat het erom dat verdriet en pijn worden gezien en gehoord.

Met een ingrijpende gebeurtenis als de dood in de directe omgeving van een leerling (leerlingen) is de kans op niet-opmerken gering. Maar in andere gevallen, zoals chronische ziekte of scheiding is het risico wel aanwezig. Naast het gehoord worden, gaat het in de school om het zich gekend en gesteund weten van het kind in deze situatie.

Een opmerkzaam oor en de bereidheid om echt te investeren in het kennen van de eigen leerlingen is van groot belang. Vanuit ons christelijk geloof willen we als school onze verantwoordelijkheid dragen in de opvoeding van en zorg voor kinderen.

We vinden het belangrijk dat de school een vertrouwde en veilige omgeving biedt, dat de kinderen leren omgaan met zichzelf, de ander en met de wereld waarin zij leven en dat er een goed contact is met de ouder(s) / verzorger(s).

Omdat wij zorg willen bieden op school zijn er twee teams gevormd, waarvan verschillende leden d.m.v. trainingen en cursussen zijn toegerust op het gebied van het omgaan en evt. begeleiden van kinderen in situaties van 'rouw en verlies'.

Deze teams zijn:

A. Coördinatieteam 'Rouw en verlies in de school'

Dit team bestaat uit de directeur, de desbetreffende leerkrachten(en) en het basisteam rouw en verlies, mogelijk aangevuld met de expertisegroep van Stichting Codenz.

B. Basisteam 'Rouw en verlies in de school'

De basisgroep wordt gevormd door leerkrachten van Het Kompas, die scholing hebben ontvangen op het gebied van het omgaan met kinderen in geval van rouw en verlies (scheiding en/of overlijden) .

Ons basisteam bestaat uit Henriëtte Swart, Anneke Visser, Jannet Zomerman

De taak van de basisgroep:

1. De basisgroep kan de betreffende groep(en) en de leerkracht(en) ondersteunen. De basisgroep is medeverantwoordelijk voor de gang van zaken rondom de situaties van rouw en verlies. De directeur blijft de eindverantwoordelijkheid houden.
2. De basisgroep kan individuele kinderen of groepjes kinderen begeleiden in het verwerken en omgaan met het verlies.
3. Zorgdragen voor het bijhouden van het logboek.
4. Zorgdragen voor de inhoud van de box 'Rouw en verlies'.

Expertisegroep 'Rouw en verlies in de school'

De expertisegroep heeft het beleidsstuk 'Rouw en verlies' opgesteld. Het Kompas kan in bijzondere gevallen een beroep doen op de expertisegroep. Eén keer per jaar is er een overleg van de expertisegroep met de verschillende basisteams binnen Stichting Codenz.



6.8 buitenschoolse opvang (BSO)

Kinderopvang Dronten is de samenwerkingspartner van Stichting Codenz wat betreft de buitenschoolse opvang. Kinderopvang Dronten (www.kinderopvangdronten.nl) biedt o.a. buitenschoolse opvang en deze voldoet aan de kwaliteitseisen zoals vastgelegd in de Wet Kinderopvang.

De BSO ligt dichtbij Het Kompas en professionele leidsters zorgen ervoor dat kinderen veilig heen en weer kunnen tussen Het Kompas en de BSO. Tijdens de opvang staat ontspanning centraal. Graag willen zij kinderen in hun vrije tijd leuke en gevarieerde activiteiten aanbieden op het gebied van sport en bewegen, creatieve ontwikkeling, natuurbeleving, enz.

Gaat u gerust eens langs bij het hoofdkantoor (De Helling 11), bel (0321 – 316266) of mail (kinderopvang@kinderopvangdronten.nl). Op maandag vanaf 15:30 uur is een buurtsportcoach op het schoolplein, om bewegingssporten met kinderen te doen

6.9 tussenschoolse opvang (overblijven)

Op Het Kompas is het ook mogelijk om over te blijven.

Abonnement of strippenkaart?

Jaarabonnement

Als uw kind het hele schooljaar op 1 of meer vaste dagen overblijft, kunt u kiezen voor een vast of flex abonnement.

Strippenkaart

Blijft uw kind gedurende een korte periode regelmatig over, of op wisselende dagen, dan kunt u kiezen voor een strippenkaart. Deze geldt voor 10x overblijven. Wanneer u kiest voor een strippenkaart, dan is deze persoonlijk (voor ieder kind uit een gezin).

Incidenteel overblijven

Uw kind kan ook een enkele keer overblijven mits u uw kind aanmeldt.

Prijzen

Jaarabonnement	€ 40,00 per kind per vaste dag
Strippenkaart	€ 16,00 voor 10 x overblijven
Incidenteel overblijven	€ 2,50 per keer
Flex-abonnement	€ 50,00 per kind per flexdag

Voor vragen kunt u terecht bij de overblijf coördinatoren, *Jacoline Kotterink (06 36190190)* of *Tine van Dijk (06 3654484)*.

Abonnementen en strippenkaarten zijn alleen verkrijgbaar via een machtiging voor automatische incasso. De financiële administratie is onderdeel van Stichting Codenz en wordt gecontroleerd door een externe accountant.



6.10 ouderbijdrage (bijdrage verzorgers)

- o De ouderbijdrage (bijdrage ouders / verzorgers) is voor Stichting Codenz vastgesteld op € 27,50.
- o Voor tweede en volgende kinderen uit een gezin is de bijdrage € 22,50 per kind.
- o Voor kinderen die vanaf januari van een lopend schooljaar op Het Kompas komen, vragen we een bijdrage van € 20,- voor het eerste kind en € 15,- voor een tweede of volgende kind.
- o Kinderen die na 1 mei op school komen betalen geen ouderbijdrage meer in dat schooljaar.

De ouderbijdrage (bijdrage verzorgers) is *vrijwillig*.

De ouderbijdrage (bijdrage verzorgers) wordt geïnd, op basis van een machtiging voor automatische incasso o.v.v. de naam van het kind / de kinderen.

Uitgaven worden gedaan op basis van een begroting. Voorbeelden van uitgaven: vieringen (Kerst en Pasen), sinterklaasfeest, projecten en lief & leed. De financiële administratie is onderdeel van Stichting Codenz en wordt gecontroleerd door een externe accountant.

6.11 verzekeringen

Er is door Stichting Codenz een **collectieve schoolongevallenverzekering** afgesloten. De dekking van de verzekering geldt gedurende de schoolactiviteiten en een uur ervoor en erna. De verzekerden zijn de leerlingen, de leerkrachten, vrijwilligers, stagiairs en verder iedereen, die deelneemt aan activiteiten in schoolverband. Voor werknemers van Stichting Codenz geldt een 24-uurs dekking. Als er sprake is van opzet wordt er niet uitgekeerd. Verdere voorwaarden zijn op school ter inzage aanwezig.

Kinderen zijn *niet collectief* verzekerd via school, als ze in auto's worden vervoerd voor bijvoorbeeld excursies. De kinderen vallen dan onder de **inzittenden verzekering** van de eigenaar van de auto. Het is van belang om te weten of en **voor hoeveel** personen zij verzekerd zijn met hun auto. Verder onderschrijven en hanteren we de wettelijke regelingen voor het vervoer van kinderen. Stichting Codenz is van mening dat kinderen niet vervoerd mogen worden, wanneer de verzekering van de auto niet toereikend is.



6.12 klachtenregeling

Procedure Klachtencommissie Stichting Codenz:

Stap 1:

Wanneer u een vraag of klacht heeft over Het Kompas dan kunt u daarmee terecht bij de directeur. Als u een vraag of een klacht heeft met betrekking tot uw kind kunt u daarvoor een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

Stap 2:

Als het nodig is kunt u over de vraag of klacht met betrekking tot uw kind hierna contact opnemen met de directeur. In de meeste situaties zal er een oplossing gevonden kunnen worden.

Stap 3:

Wanneer de eerdere stappen niet tot voldoende resultaat leiden, kunt u een afspraak maken met één van de vertrouwenspersonen. Zij zijn op school aangesteld om u te begeleiden in het oplossen van uw vraag of klacht, door u bijvoorbeeld in contact te brengen met een externe vertrouwenspersoon en/of de klachtencommissie.

Stap 4:

Optie 1: Na het doorlopen van stap 1 tot en met 3 kan het zijn dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost. Klachten die betrekking hebben op een specifieke schoolsituatie of die betrekking hebben op het functioneren van leerkrachten of directieleden, kunnen dan voorgelegd worden aan de klachtencommissie van de Besturenraad waarbij Stichting Codenz is aangesloten.

Optie 2: Voor klachten die te maken hebben met ongewenste omgangsvormen, zal contact opgenomen worden met de vertrouwenspersoon van GGD Flevoland.

De volledige klachtenregeling kunt u vinden op de website van Stichting Codenz: www.codenz.nl.

6.13 gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden ongeveer een maand bewaard in Het Kompas. Als deze dan nog niet zijn opgehaald, worden ze aan een goed doel geschonken.

Kleding en voorwerpen, die na afloop van een schooldag nog in sporthal De Stal of sporthal De Ketting worden gevonden, worden naar sporthal 't Dok gebracht. Daar kunt u ze afhalen

6.14 sponsoring

Stichting Codenz heeft een convenant rond sponsoring vastgesteld. Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren. Op Het Kompas hebben we goede ervaring met sponsoren van sportkleding en begeleiders kleding.



6.15 ongewenste omgangsvormen

Het Kompas besteedt tijdens de lessen en ook daarbuiten aandacht aan het omgaan met elkaar (nb. elders in deze Schoolgids leest u over de Kanjertraining). Daarbij worden naast prettige dingen als belonen en complimenten geven ook de minder plezierige dingen zoals pesten, schelden en slaan in de groepen besproken. Als er iets op school gebeurt wat u of uw kind ongewenst en/of onplezierig vindt, kunt u terecht bij onze vertrouwenspersonen Ongewenste Omgangsvormen. Hun namen vindt u in het jaarlijkse Informatieboekje van Het Kompas. Zij praten er met u over en nemen zo nodig contact op met GGD Flevoland. Het is ook mogelijk zelf direct contact op te nemen met de GGD Flevoland.

U kunt dan vragen naar de coördinator Ongewenste Omgangsvormen (0320-276211).

6.16 attenties leerkrachten

Het spreekwoord zegt: 'Niet het vele is goed, maar het goede is veel'. Dat geldt ook voor de attenties die de leerkrachten ontvangen tijdens de viering van hun (gezamenlijke) verjaardag of als eindejaarsattentie.

Als kind, maar ook als ouder, weet je niet goed waar je aan toe bent en neem je dat wat anderen doen als norm over. 'Ik moet iets voor de juf ...'.

Nee, er moet niets. Een klein gebaar, een woord, een zelfgemaakte kaart of tekening kan evenveel of zelfs meer zeggen dan het cadeautje met het lintje of het strikje. Iets persoonlijks, iets eigens, iets spontaans ...

Wees jezelf als ouder en als kind, ook in deze situaties.



7 De ontwikkelingen van ons onderwijs

Naast de dagelijkse praktijk, zijn we steeds op zoek naar mogelijkheden om ons onderwijs te verbeteren. In het **Schoolplan 2015 - 2019** zijn de lijnen voor deze vier jaren beschreven. De voorgenomen activiteiten per schooljaar worden omschreven in het **Onderwijskundig Jaarplan**.

Jaarlijks wordt er door het samenwerkingsverband Dronten – Lelystad een **Zorgplan** vastgesteld, met de streefdoelen voor de komende jaren en schoolspecifiek, de te ondernemen stappen voor een nieuw schooljaar. De interne zorgstructuur is omschreven in het **Zorgplan 2015 – 2019**. In het kader van het **Arbobeleid** wordt gewerkt met een Plan van Aanpak, dat jaarlijks wordt bijgesteld.

De personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad werkt, rond het thema 'De veilige school', samen met de bedrijfshulpverleners van Het Kompas (BHV). Het gaat daarbij om zowel de werkomstandigheden van het personeel, als om een veilige omgeving voor de kinderen.

Het Kompas en Passend Onderwijs

Passend Onderwijs is onderwijs dat past bij ieder kind. Ook als een kind extra of bijzondere ondersteuning vraagt. Bijvoorbeeld wanneer het leren moeilijker gaat, het kind uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. In samenwerking met de expertise van andere scholen binnen het samenwerkingsverband Lelystad – Dronten biedt Het Kompas Passend Onderwijs. Is een kind op Het Kompas of eventueel op een andere 'gewone' basisschool echt niet op zijn of haar plek, dan is er speciaal onderwijs dat Passend Onderwijs kan bieden.

De scholen / besturen binnen ons samenwerkingsverband hebben zorgplicht om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden. Evenals de collega scholen heeft Het Kompas een ondersteuningsprofiel ontwikkeld. Dat profiel wordt jaarlijks bijgesteld omdat de omstandigheden binnen Het Kompas per schooljaar kunnen veranderen (samenstelling groepen en bemensing). Hiermee wordt duidelijk welke extra ondersteuning Het Kompas kan bieden.



8 Resultaten van het onderwijs

Het Kompas is één van de negen basisscholen van Stichting Codenz. Deze scholen verschillen in werkwijze, sfeer en resultaten. Het beleid van Stichting Codenz is er op gericht kwalitatief sterke scholen in stand te houden. Kwaliteitsbeleid staat dan ook hoog in haar vaandel. Het Kompas sluit daar graag bij aan.

Op vijf manieren werkt Het Kompas aan verdere kwaliteitsverbetering:

Werken met goede methoden en ondersteunende materialen

In Het Kompas wordt les gegeven met behulp van zorgvuldig gekozen lesmethoden.

Bij het kiezen van materialen, wordt gelet op de inhoudelijke kwaliteit en het uiterlijk. Het werken met een goede methode is één manier om kwaliteit na te streven.

Het vervangen van methoden is een cyclisch proces.

Gekwalificeerd personeel

Belangrijker dan de methoden die Het Kompas gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen zijn de kinderen toevertrouwd. Zij gaan met de kinderen om en bouwen er een relatie mee op. Zij zorgen ervoor, dat de materialen zinvol gebruikt worden.

De teamleden werken niet alleen in de groepen, maar investeren ook in samenwerking en onderlinge afstemming.

Jaarlijks wordt er geïnvesteerd in scholing. Nieuwe ontwikkelingen worden gevolgd. Daarom is er jaarlijks een aantal studiedagen en volgen leerkrachten cursussen, vooral in teamverband.

Kwaliteitsmeting en communicatie

Om de kwaliteit van het onderwijs op Het Kompas te bewaken en verder te verhogen, volgen we de resultaten van de kinderen, door regelmatige toetsing. Deze toetsen geven inzicht in de prestaties en vorderingen van de individuele kinderen. Bovendien geven de resultaten een totaalbeeld van de groep en van de school.

De Eindtoets Basisonderwijs is in de eerste plaats bedoeld om vast te stellen wat een leerling aan het eind van de basisschool weet en niet om de kwaliteit van scholen te meten. Elke leerling krijgt, na het maken van de toets, een eindscore. Deze ligt ergens tussen 501 en 550 punten. Op basis van de score van alle leerlingen van één school rekent het Cito ook een score uit voor de groep deelnemende leerlingen van Het Kompas als geheel. Door deze schoolscore kunnen scholen ook zien hoe zij presteren in vergelijking met scholen die aan een vergelijkbare groep leerlingen lesgeven. Dus of de groep als geheel in dat desbetreffende schooljaar presteert op basis van wat men van een school als Het Kompas mag verwachten. Hoewel de Eindtoets Basisonderwijs niet bedoeld is om de kwaliteit van de scholen te toetsen, zegt de schoolscore uiteraard wel iets over de school, mits er geen grote tussentijdse wisselingen van leerlingen geweest zijn. Iedere school heeft wel eens een jaar met opvallend goede of minder presterende leerlingen.

Gemiddelde prestaties van de complete groep leerlingen geven een beter beeld of een school erin slaagt kinderen de kennis en vaardigheden bij te brengen die in het voortgezet onderwijs onmisbaar zijn. De scores van de afgelopen 3 jaar :

- 2015 : 539,6

- 2016 : 533,6

- 2017 : 535,0



Het Kompas richt zich schoolbreed op betere resultaten. Onze school is van mening dat deze gegevens lees- en interpretatiebegeleiding nodig hebben.

Hoe zijn de resultaten behaald? Welke inspanning is geleverd? Zijn aspecten als persoonlijke ontwikkeling en geestelijk welbevinden niet even belangrijk? En zijn deze laatste wel te meten? Toch willen we alert en kritisch blijven op ons handelen.

Doen we de juiste dingen? En doen we de juiste dingen goed?

Kortom, Het Kompas, een school in beweging.

Kwaliteitsmeting

Stichting Codenz richt zich met haar scholen op eigentijdse kwaliteitsinstrumenten op basis van kwaliteitsindicatoren. Wanneer we met vernieuwende onderwerpen bezig zijn, richt Het Kompas zich mede op deze indicatoren. Op deze manier wordt een cyclus van kwaliteitszorg geborgd.

Het Kompas oriënteert zich op materialen, werkwijzen en/of instrumenten die aansluiten bij de manier waarop we binnen het team van Het Kompas het onderwijs vormgeven. We richten ons daarbij op de werkvloer omdat 'het in de klas gebeurt'. Planmatig handelen op basis van signaleren, observeren en analyseren sluit aan op nut en noodzaak van doelgericht werken.

Tevredenheidsonderzoek

Met regelmaat van enkele jaren, wordt een tevredenheidsonderzoek gehouden onder de **ouders / verzorgers** van de kinderen binnen Stichting Codenz.



9 Regeling school- en vakantietijden

9.1 schooltijden

groepen 1, 2, 3 en 4:	8.45 - 12.00 uur woensdag tot 12.30 uur	13.00 - 15.15 uur woensdag- en vrijdagmiddag vrij
groepen 5, 6, 7 en 8:	8.45 - 12.00 uur woensdag tot 12.30 uur	13.00 - 15.15 uur woensdagmiddag vrij

Regels voor aanvang en einde schooltijd:

Aan het begin van de ochtend en aan het begin van de middag gaat twee keer de bel. Vanaf de eerste bel (8.35 uur en 12.50 uur) mogen de kinderen het schoolgebouw binnenkomen.

Na de tweede bel (8.40 uur en 13.00 uur) moeten de kinderen binnen komen en beginnen de lessen.

Om 12.00 en 15.15 uur gaat er geen bel, maar gaan de kinderen, na toestemming van de groepsleerkracht, naar buiten. De leerlingen van de groepen 1 en 2 worden door de groepsleerkracht naar buiten gebracht. Overblijvers worden door de ouder van de tussenschoolse opvang bij het lokaal opgewacht.

9.2 regels van de leerplicht

Als uw kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. Ieder kind in Nederland is verplicht, de eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag naar school te gaan. In de praktijk is het zo dat vrijwel alle kinderen de dag na hun vierde verjaardag naar school gaan. Het komt wel voor dat een vierjarige erg moe is van de indrukken van school. Wanneer u om die reden besluit dat uw kind een middag of een dag thuis mag blijven, hebben wij daar begrip voor. Voor sommige 4-jarigen is het zelfs verstandig.

Maar altijd in overleg met de leerkracht.

- o Indien u wegens **gewichtige omstandigheden** extra vrij wilt hebben voor uw kind, kunt u daarvoor een aanvraag indienen. Aanvraagformulieren kunt u bij de schoolleiding krijgen en ze zijn ook bij de ingangen van de school te vinden. Een aanvraag moet minstens 14 dagen van te voren ingediend worden (calamiteiten uitgezonderd).
- o Voor het aanvragen van **extra vakantieverlof** kunt u eveneens een aanvraagformulier bij de schoolleiding krijgen. Deze aanvraag moet minstens twee maanden van te voren ingediend worden, altijd samen met een werkgeversverklaring. Natuurlijk dient u zich aan de vastgestelde schoolvakanties te houden, maar in zeer bijzondere gevallen (zie: werkgeversverklaring) mag de schoolleiding een kind extra vrij geven. Dit kan éénmaal per jaar voor maximaal tien aaneengesloten schooldagen. Stemt u alstublieft van tevoren af met de leerkracht van uw kind, om bijvoorbeeld het mislopen van toetsen te voorkomen.



9.3 ongeoorloofd schoolverzuim

Indien een leerplichtig kind, zonder schriftelijke toestemming van de schoolleiding, van school wegblijft, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Dronten. Wanneer uw kind om enige reden niet op school kan komen vragen we u dit voor schooltijd door te geven.

We vragen u om tandarts- of huisartsbezoek zo mogelijk buiten de schooltijden af te spreken. We gebruiken de onderwijstijd graag optimaal, maar ook is het gewoonweg lastig, wanneer kinderen toetsen en ander werk later moeten inhalen.

9.4 onderwijstijd, vakantietijd en vrije dagen

Het aantal uren onderwijs dat gegeven wordt bedraagt voor de onderbouwgroepen (1 t/m 4) ten minste 3520 uur per 4 jaar. Voor de bovenbouw groepen (5 t/m 8) is dit minimaal 3760 uur per 4 jaar. Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw. Jaarlijks wordt door het bestuur een vakantierooster vastgesteld.

Naast de vakanties hebben de kinderen nog enkele dagen of dagdelen per jaar vrij in verband met bijvoorbeeld studiedagen van het team. Vakanties en overige vrije dagen worden vermeld in het jaarlijkse Informatieboekje.

9.5 ziek ... en toch onderwijs

Voor leerlingen die (langdurig) ziek zijn, is het belangrijk dat het gewone leven zoveel mogelijk doorgaat. Onderwijs hoort daarbij. Onderwijs om onnodige achterstand te voorkomen en om regelmatig sociale contacten te houden. Scholen zijn hier verantwoordelijk voor. De leerkrachten kunnen een beroep doen op een consulent Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL). De consulenten zijn bevoegde leerkrachten en hebben kennis van ziekten, de behandelmethoden en de invloed van medicatie. Daarnaast beschikken zij over de nodige ervaring in het omgaan met zieke leerlingen en het aanpassen van leerprogramma's aan de situatie. Op Het Kompas kunt u terecht voor nadere informatie.

Het Kompas heeft intern afspraken gemaakt over het sturen van kaartjes en het maken van afspraken van ziekenbezoek.



9.6 Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs

Betreft: Oprichting Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen voortaan terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

De Stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen.

Deze commissies behandelen honderden geschillen, beroepen en klachten per jaar. Ze beschikken over veel expertise en hebben oog voor de identiteit van de scholen en instellingen. De commissies werken vanuit hun eigen identiteit. In de behandeling van de geschillen verandert er daardoor niets,

Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.



Van dag tot dag

Geen kind mag de school verlaten zonder dat er tenminste één is geweest die oprecht heeft geprobeerd het aan te zien zoals het ten diepste is:
Een kind door God bemind en geschapen om te geloven, te hopen en vooral om liefde te ontvangen en te geven.

Wim ter Horst



Protestants-christelijke basisschool Het Kompas

Concourslaan 2, 8252 GJ Dronten

Telefoon: 0321 - 313235

E-mail: hetkompas@codenz.nl

Website: www.hetkompasdronten.nl



Christiaan Huygens afdeling

Gebouw 'De Windroos'

p/a Concourslaan 2, 8252 GJ Dronten

Telefoon: 0321 - 339434

E-mail: christiaanhuylgens@codenz.nl

Website: www.christiaanhuylgensdronten.nl

Het Kompas voor richtinggevend onderwijs!

